

Txostena
Informe

Lanbide Heziketarako
Euskal Plana

Plan Vasco de Formación
Profesional

2004-2007



Herri-Kontuen
Euskal Epaitegia

Tribunal Vasco
de Cuentas Públicas





AURKIBIDEA/ÍNDICE

I. SARRERA	5
II. LANBIDE PRESTAKUNTZA	6
III. LANBIDE HEZIKETARAKO EUSKAL PLANA (2004-2007)	8
IV. ONDORIOAK	11
IV.1 Ondorio orokorra.....	11
IV.2 Bestelako ondorioak	11
IV.3 Ekonomia datuak.....	18
V. ATAL ARGIGARRIAK	19
V.1 Antolaketa egitura.....	19
V.2 Lanbide prestakuntza.....	19
V.3 Plana mamitzeko prozesua	22
V.4 Ekonomia datuak.....	23
V.5 Araudi ezargarria	24
V.6 Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetza	25
V.7 Lanbide Heziketarako Euskal Kontseilua.....	27
V.8 Lanbide Heziketaren gaitasuna eta kalitatea neurtzeko Euskal Agentzia	30
V.9 Kualifikazio eta Lanbide Heziketako Euskal Institutua	37
V.10 Lanbide Heziketa eta etengabeko ikaskuntzarako berrikuntza zentroa (TKNIKA)	43
V.11 Lanbide Heziketako Zentroak.....	47
V.12 Etengabeko prestakuntza	53
I. INTRODUCCIÓN	57
II. LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	58
III. PLAN VASCO DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2004-2007	60
IV. CONCLUSIONES.....	63
IV.1 Conclusión general.....	63
IV.2 Otras conclusiones.....	63
IV.3 Datos económicos	70



V. APARTADOS EXPLICATIVOS.....	71
V.1 Estructura organizativa	71
V.2 Formación profesional	71
V.3 Proceso de elaboración del plan.....	74
V.4 Datos económicos	75
V.5 Normativa aplicable	76
V.6 Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente.....	77
V.7 El Consejo Vasco de Formación Profesional.....	79
V.8 La Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la calidad de la Formación Profesional	82
V.9 Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional	90
V.10 Centro de innovación para la Formación Profesional y el aprendizaje permanente (TKNIKA)	96
V.11 Centros de Formación Profesional.....	101
V.12 Formación continua	106
ALEGAZIOAK	111
ALEGACIONES	119

Vitoria-Gasteiz, 2009ko abenduaren 22a

Vitoria-Gasteiz, 22 de diciembre de 2009



I. SARRERA

Lanbide Heziketarako 2004-2007 Euskal Planari buruzko txosten hau Herri-Kontuen Euskal Epaitegiaren 1/1988 Legeari jarraiki mamitu da eta 2008ko ekitaldirako Lanerako Planean barne hartua dago, Eusko Legebiltzarraren Ekonomia, Ogasun eta Aurrekontuen Batzordeak hala eskatuta.

Lanbide Heziketarako 2004-2007 Euskal Plana (aurrerantzean, Plana) Lanbide Heziketarako Euskal Kontseiluak onetsi zuen 2004ko ekainaren 11n eta Eusko Jaurlaritzaren 2004ko azaroaren 9ko Eusko Jaurlaritzaren Gobernu Kontseiluaren erabaki bitartez. Aurrekariak 1997ko martxoaren 24an Lanbide Heziketarako Euskal Kontseiluak onetsitakoan ditu.

Plana jada abian diren egitura eta jarduerak aldaketa berrietara egokitzeko egiteko estrategiko modura ulertzen da, aurrez existitzen ziren planak eta prozesuak teknologia, merkatu, lehiakide eta baloreen eraldaketara doitu eta baliabide eta erreminta berrien bitartez gorabidean diren beste eremu batzuetara iristen saiatuz.

Lau eremu estrategikok osatzen dute, 44 helburu estrategikok eta ezarri beharreko 155 neurrik.

Hona hemen oinarri dituen gidalerro estrategikoak:

- 1. esparrua. Prestakuntza eta Lanbide Heziketako Sistema Bateratua gaurkotu eta hobetzea.
- 2. esparrua. Euskal Herriko Lanbide Heziketan kalitatea.
- 3. esparrua. Euskal Herriko Lanbide Heziketan berrikuntza etengabeko hobekuntza prozesu modura bultzatzea.
- 4. esparrua. Euskal Herriko Lanbide Heziketan informazio eta komunikazioaren teknologia berriak.

Lanaren mamia honako hau izan da:

- Planean onartutako helburu, neurri eta adierazleen azterketa eta horien betetze maila.
- Planaren helburuak eta neurriak betetzeko gauzatutako ekintzen analisia, horiek Planean ezarritakoari egokitzea eta kudeatzeko jarraitutako prozedura.
- Planean eduki ekonomikoa duten datuen analisia.
- Plana betearazteko gauzatutako jarduerak ezargarri zaion araudiari egokitzen zaizkiola aztertzea.



II. LANBIDE HEZIKETA

Lanbide Heziketa (aurrerantzean LH) Lanbide ezberdinak modu kualifikatuan betetzeko, enplegurako sarbidea izateko eta giza, kultur eta ekonomia bizitzan parte-hartze aktiboa izateko gaitzen duten heziketa ekintzen multzoa besarkatzen du. Hasierako lanbide heziketaren beraren irakaskuntzak barne hartzen ditu, langileen laneratze eta birlaneratze ekintzak eta enpresetan etengabeko prestakuntza jasotzera zuzendutakoak, lanbide gaitasunak etengabe jaso eta gaurkotzea bideratuko dutenak.

Gaur egun lanbide heziketa pertsonaren bizitza aktiboan zehar gauzatuko den prozesu modura ulertzen da eta horregatik egiten Heziketa Arautuaren – printzipioz eskolaratze adinean dagoen ikasleriari zuzendutakoak- eta Etengabeko Heziketaren arteko bereizketa, azken hau lanean ari diren langileei zuzendua.

Honela, bada, Heziketa Arautuari eta Etengabeko Heziketari koherentzia ematearren, Kualifikazioen Sistema ezarri zen, pertsonen lanbide bilakaera erakusten duena.

Hona hemen Araututako Lanbide Heziketak barne hartzen dituen ikasketak:

1. Oinarrizko heziketa: DBHn eta Batxilergoan jasotzen den lanbide izaerako heziketa da.
2. Prestakuntza ziklo sail batek osatzen duen berariazko heziketa, maila ertain edo goi mailakoa, iraupen aldakorrekoa eta lanbide eremu jakin bateko ezagutza teoriko-praktikoez osatua.

Etengabeko Lanbide Heziketa, berriz, enpresek, langileek edo euren erakundeek gauzatutako prestakuntza ekintzen multzoa da, gaitasunak eta kualifikazioak hobetzera ez ezik, lanean diharduten langileen birkualifikaziora ere zuzendutakoak, hartara, enpresen lehiakortasun handiagoak langileen sustapen sozial, profesional eta pertsonalarekin bat egiteko bide emango dutenak.

Kualifikazioen Sistemaren eta LHren arteko oinarrizko koherentzia printzipioari jarraiki, egiaztagarriak izango dira etengabeko prestakuntza ekintzen eta/edo enpresen jasotako lan esperientziaren bitartez eskuratutako lanbide gaitasunak, zeinak Euskal Herriko Lanbide Kualifikazioen Sistemak aurreikusitakoari egokitzen zaizkionak, eta hortik eratorrik da gainerako azpisistemetan horren gardentasun, aitortza eta baliokidetzatza.

1995eko irailean Euskal Autonomia Erkidegoan Etengabeko Heziketari buruzko Akordio Interprofesional eta Hirukoa izenpetu izanak Euskal Enpresarien Konfederazioa Confebask-en, ELA, CCOO, UGT eta LAB sindikatuen eta Eusko Jaurlaritzaren artean, Langileen Prestakuntzarako Euskal Fundazioa-HOBETUZ sortzea ekarri zuen. 1996ko uztailean errealitate bihurtu eta bezeroei zerbitzu emateko bokazio osoz jaio zen, demanda eta kalitatezko prestakuntzan laguntzeko izaera berebizikoarekin.

Amaitzeko, ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoari jarraiki, Kualifikazio eta Lanbide Prestakuntzari buruzkoan, era honetara definitzen dira:

Lanbide kualifikazioa: Enplegurako balioa duten lanbide gaitasunen multzoa, modulu bidezko heziketa edo bestelako heziketa bidez eta lan esperientzia bidez eskura daitezkeenak.



Gaitasun profesionala: Jarduera profesionala gauzatzea bideratuko duten ezagutza eta gaitasunen multzoa, ekoizpenaren eta enpleguaren eskakizunen arabera.

Euskal Herriko Kualifikazio Profesionalen sistemak enpresek zein motatako profesionalak behar diren identifikatzen duen, profesionaltasun hori nola lortu erakusten duen eta hartutako profesionaltasuna egiaztatu eta erregistratzen duen baliabidea da.

Hona hemen sistemaren helburuak:

3. Lanbide Heziketaren sistemari koherentzia ematea.
4. Pertsonen prestakuntza eragin eta hobetzea.
5. Pertsonen bilakaera profesionala bideratzea.
6. Lanbide Heziketaren kalitatea hobetzea.
7. Enpresen beharrianak langileen gaitasunarekin lotzea.



III. LANBIDE HEZIKETARAKO EUSKAL PLANA (2004-2007)

Hona hemen oinarri dituen gidalerro estrategikoak:

1. Esparrua. Kualifikazio eta Lanbide Heziketako Sistema Bateratua gaurkotu eta hobetzea.

- LHrekin lotutako erakundeak indartzea.
- Euskal Herriko Kualifikazio eta Lanbide Heziketaren Sistema Bateratuan aurrera egitea.
- LHko ikastetxe integratuak garatzea.
- Ikaskuntza ez formalak eta informalak aitortu eta ebaluatzea.

Esparru honen gidalerro estrategikoak gauzatu ahal izateko hamabi helburu estrategiko ezarri ziren eta horietan, berebat, bakoitzarentzako hainbat helburu berariazko bereizi ziren.

2. esparrua. Euskal Herriko Lanbide Heziketan kalitatea.

- Ikastetxeen kudeaketaren kalitatean aurrera egitea.
- Irakasleen prestakuntzaren kalitatea lantzea.
- Giza baliabideen kudeaketa eta zuzendaritza hobetzea.
- Egitasmo taldeak sustatu eta kudeatzea.
- Kalitatearen beste esparru batzuetan lan egitea:
 - Investor in people
 - Gizarte Erantzukizun Korporatiboa.

Esparru honen gidalerro estrategikoak gauzatu ahal izateko zortzi helburu estrategiko ezarri ziren eta horietan, berebat, bakoitzarentzako hainbat helburu berariazko bereizi ziren.

3. esparrua. Euskal Herriko Lanbide Heziketan berrikuntza etengabeko hobekuntza prozesu modura bultzatzea.

- LHn ikerketa, garapen eta berrikuntza zentroa sortzea.
- LHko ikastetxe integratuen kudeaketan berrikuntzak egitea.
- Prestakuntzari ezarritako teknologietan berrikuntzak egitea.
- Irakaskuntza / ikaskuntza prozesu berriak garatzea.
- LH eta enpresen arteko teknologia eta ezagutzen transferentzian aurrera egitea.
- LHko ikastetxeen sarean ezagutza kudeatzeko sistema ezartzea.
- Goi mailako LHren eta Unibertsitatearen arteko bat egitean aurrera jotzea.
- Zientzia, teknologia eta berrikuntza sarean LHko ikastetxe integratuen egiaztatze progresiboa lortzea.
- LHko esparruan erabilgarri izan daitezkeen ikerketa proiektuak garatzea.



Esparru honen gidalerro estrategikoak gauzatu ahal izateko hamabi helburu estrategiko ezarri ziren eta horietan, berebat, bakoitzarentzako hainbat helburu berariazko bereizi ziren.

4. esparrua. Euskal Herriko Lanbide Heziketan informazio eta komunikazioaren teknologia berriak (NTIC's).

- LHko ikastetxeen sare korporatiboan aurrera egitea.
- Ikasgela digital interaktiboaren kopurua areagotzea.
- Ikastetxe eta ikasgela digitalen arteko lankidetzaren eta lana sustatzea.
- Software librea aplikatzea.
- Hiru dimentsioko LH birtuala garatzea.

Esparru honen gidalerro estrategikoak gauzatu ahal izateko hamabi helburu estrategiko ezarri ziren eta horietan, berebat, bakoitzarentzako hainbat helburu berariazko bereizi ziren.

Urriaren 16ko 222/2001 Dekretuaren bitartez, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren egitura organikoa ezartzen duena (aurrerantzean Saila), Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetza berria sortu zen; honek egiaztatu egiten du LHk betetzen duen egiteko estrategikoa pertsonen prestakuntza eta kalitatean, enpresen lehia hobetzean, kualifikazio profesionalak inguru produktiboaren beharrei egokitzean eta enplegu politikak lanbideratze baliabide gisa erabiltzean.

Aipatutako dekretuak Lanbide Heziketako Sailburuordetzari egozten dizkion egitekoen artean honako hauek aipa ditzakegu:

- a) Lanbide Heziketako Euskal Plana garatu, ezarri eta gaurkotzea, beharrezko diren neurriak hartuta.
- b) Ezagutzaren gizarte berrira eramango gaituen eta honek eskaintzen dituen aukerak baliatuko dituen ereduak ezartzeko beharrezko diren etengabeko ikaskuntzaren ekintzak diseinatu, zehaztu eta aplikatzea.
- c) Bizitza osoan zehar kualifikazioak geureganatzea edo areagotzea ekarriko duten LH eta etengabeko ikaskuntzako politikak definitzea.
- d) Berariazko LH programatu eta inplementatzea, hori irakasten duten ikastetxeetan.
- e) LH ebaluatzea, kontrolatu eta kalitatea bermatuko duten neurriak hartu ahal izateko.
- f) Lanbide heziketa berariazkoaren antolamendu, erreforma eta berrikuntzari buruzko jarduerak planifikatzea.
- g) Berariazko lanbide heziketan giza eta gauzazko baliabideen beharrianak aztertu eta planifikatzea; baita, irakasleria hobetu eta kualifikatzeko planak ere.

Halaber, eta Plan honen garapenari dagokionez, Eusko Jaurlaritzaren Sailburuordetza eta Lanbide Prestakuntzarako Zuzendaritzaz gain, erakunde multzo bat eratu da, horietako batzuk Plan hori onetsi aurretik sortutakoak.

Horien artean azpimarragarriak dira honako hauek, hurrenkera kronologikoan zerrendatuak:



- 1994an sortutako Lanbide Heziketako Euskal Kontseilua (aurrerantzean LHEK).
- 1998an sortutako Koalifikazio Profesionalen eta Lanbide Heziketaren Euskal Institutua (aurrerantzean KEI).
- 2000ko urtean sortutako Lanbide Heziketan Gaitasuna eta Kalitatea Ebaluatzeko Euskal Agentzia (aurrerantzean Agentzia).
- 2005ean sortutako Lanbide Heziketa eta Etengabeko Ikaskuntzarako Berrikuntza Zentroa (aurrerantzean TNIKA).

1998ko urtean Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuen Sarea sortu zen 223/2004 Dekretu bitartez, eta bertan Euskal Autonomia Erkidegoko lanbide heziketako ikastetxe integratuek jaso behar dituzten egiteko eta betekizunak finkatu ziren.

Esparru estrategiko eta urteen arabera onetsitako aurrekontua honakoa izan zen:

	2004	2005	2006	2007	Mila euro Guztira
1. esparru estrategikoa					
Koalifikazio eta Lanbide Heziketako Sistema Integratua					
Osatu, gaurkotu eta hobetzea	88.686	101.113	106.138	111.445	407.382
2. esparru estrategikoa					
Euskal Herriko Lanbide Heziketan kalitatea	27.183	31.892	33.487	35.162	127.724
3. esparru estrategikoa					
Euskal Herriko Lanbide Heziketan berrikuntza sustatzea, etengabeko hobekuntza prozesu modura	27.183	32.742	34.380	36.099	130.404
4. esparru estrategikoa					
Euskal Herriko Lanbide Heziketan teknologia berriak.....	28.579	35.743	37.530	39.406	141.258
GUZTIRA	171.631	201.490	211.535	222.112	806.768



IV. ONDORIOAK

IV.1 ONDORIO OROKORRA

1. Planean zehaztu diren helburuen izaera orokorrak eta bertan jasotako 155 neurriekin eskuratu asmo diren emaitzen zehaztasun ezak zaildu egiten dute horren jarraipena eta ebaluazioa egitea.
2. Ez du adierazle kuantitatibo ez kualitatiborik, ez eta egitekoak gauzatzeko eperik ezartzen eta ez du jarraipen iraunkorreko, ebaluaketa eta indarraldian zehar egokitzeko metodorik erakusten. Onartu zenean administrazioaren jarduera baloratzeko baliabideak ezarri behar ziratekeen, objektibotasuna, zehaztutako jomugen egokiera eta diagnosi-gaitasuna izango dutenak.
3. Onartutako aurrekontua, Planarekin batera aurkeztutako 806.768 mila euroko guztizkoa egiten zuena, esparru estrategiko bakoitzean aurreikusitako helburu guztien balorazio globala eginez mamitu zen. Berebat, Planaren atal ez diren gastu jakin batzuk barne hartzen ditu, 637.480 mila eurokoak, eta honenbestez, ez du Planari atxikitako gutuen aurreikuspena islatzen (ikus V.4 atala). Aipatutako aurrekontua ez da modu berezian ageri Autonomia Erkidegoaren aurrekontu orokorretan Planaren iraunaldian besarkatzen dituen ekitaldiei dagokienez.
4. Erakundeen sarea osatzen duten erakundeen finantza egoerek –baita LHko ikastetxeen ere-, ez dituzte Planari ezargarriak zaizkion gastuak identifikatu eta ez daude Plan horrez besteko diren berezko jardueraren garapenerako beharrezko diren gastu arruntetatik bereziak.
5. Hezkuntza Saileko Lanbide Heziketako Sailburuordetzak ez du Planaren gaineko balio-neurketarik egin eraginkortasun, efizientzia eta ekonomia hitzetan. Nolanahi dela ere, agiria eskuratu digu non aztergai izan dugun aldiaren gauzatutako jarduerak Planean jasotako helburuei egokitzen saiatu den.

Aurreko ataletan adierazitako mugaketen ondorioz, ezinezkoa da Planaren helburuak lortzeko izan den eraginkortasun, efizientzia eta ekonomia balio neurtzea. Berebat, ezinezkoa da Planaren exekuzioan gauzatutako gastu guztiak zehaztea.

IV.2 BESTELAKO ONDORIOAK

Azterlanean honako alderdi hauek azaleratu dira:

1. 1. Aurreikuspenak egiaz eta modu eraginkorrean garatzeko, Planak jada existitzen diren erakundeez osatutako gailu baten partaidetza du, jada existitzen diren erakundeez eta berri batez osatua (TKNIKA). Ordea, finkatutako neurriak gauzatzeko koordinazio eza egon dela erakunde ezberdinen artean azaleratu da eta baita konexio eza ere Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluarekin; izan ere, honek behar zukeen izan Planaren lidergoa hartuko zuen erakundea eta horren gaineko kontrola eta jarraipena egingo zukeena, aurreikusia zegoen legez.
2. Planak egotzi zaizkion helburuak lortzeko beharrezko baliabide tekniko eta gizazkoak sendotzera zuzendutako neurri jakin batzuk aurreikusten ditu, baina horien zenbatekoa



eta kostua jakinarazi gabe eta eraginpeko erakundeen azken egituraren berri izan gabe. Erakunde berriaren sorrera dela eta (TNIKA), Plana horren helburu edo egitekoak zein izango diren zehaztera mugatzen da eta ez du horren izaera juridikoa adierazten. Erakunde hauek gauzatu beharreko ekintzei buruzko adierazlerik ez dagoenez gero, ezin ondoriozta dezakegu giza eta gauzazko baliabideen zuzkidura helburuak lortzeko behar hainbatekoak eta egokiak izan diren.

3. Planaren kostuen balioespena modu globalean egiten da eta ez du bereizketarik egiten ekintza arrunt izaera izan dezaketen jardueren eta berariazko izaera izan dezaketen haien artean; lehenengo horientzat aurrekontuak dagozkion zuzkidurak jasotzen ditu eta bigarrenek, berriz, kostu gehigarria eragiten dute. Berebat, ez dira kredituak barne hartzen dituzten programa eta kontu-sailak identifikatzen, gastua finantzatzeko aurrekontuko euskarri dena.
4. Funtzionamendu gastu, inbertsio eta sarrerren magnitude ezberdinek izan duten eboluzioaren analisisian zera ikusi da:
 - Planaren indarraldian zehar LHko Zentroek gauzatutako funtzionamendu gastuak, zuzenean Planari egotz dakizkikeenak gastu arruntetatik bereizi ezin direla, mantendu egin dira epe horretan zehar hiru lurraldeetan eta soilik Gipuzkoako Lurralde Historikoan sumatu da gastu horien igoaldia Planari ekin aurre-aurreko ekitaldian egin ziren gastuekiko.
 - Planaren indarraldian zehar LHko ikastetxeek egindako inbertsioek behera egin dute Bizkaia eta Gipuzkoako Lurralde Historikoetan Planari ekin aurre-aurreko ekitaldian egin ziren inbertsioekiko. Arabako Lurralde Historikoan inbertsioek eragindako gastuek bilakaera ez homogeneoa erakusten dute aztergai izan den aldian, baina betiere, 2003ko ekitaldian egindako inbertsio-gastuaren azpitik. Osotasunean, inbertsioek eragindako gastuak % 36,39koak izan dira Planaren indarraldiak iraun duen aldian funtzionamendu gastuei dagokienez.
 - Ikastetxeek jasotzen dituzten sarrerren osaerari dagokionez, hiru mota bereiz ditzakegu kontzeptu handien mailan: aldi ezberdinetan sortutako geldikinetatik datozenak; gastu arrunt eta ekipamenduak finantzatzeko Sailetik jasotakoak; eta beste erakunde batzuetatik jasotzen dituztenak eta zerbitzuak emateagatik eskuratutakoak. Aztertutako aldian hona hemen sarrera horiek izan duten bilakaera: geldikinen bariozioak ez du joera homogeneoa, ematen zaion erabilera eta konpromisoaren arabera baita. Sailetik eratorritako sarrerak areagotu egin dira Planaren indarraldian zehar; baita, aurre-aurreko ekitaldiari dagokionez ere. Gainerako sarrerak behera egin dute, bai Planean zehar, bai aurre-aurreko ekitaldiari dagokionez ere.
 - Guztizkoaren gainean berariazko pisu handiagoa duten sarrerak Sailetik datozen haiei dagozkie, % 48,98 egin dutenak; beste erakunde batzuetatik eta emandako zerbitzuetatik datozen haiek % 24,27 egin dute eta geldikinek, berriz, % 26,75.
8. Berebat, aipatutako sarrerren gainean Hezkuntza Sailak jardueretarako eta ekipamendu eta obretarako emandako diru-laguntzak barne hartu dira. Emandako diru-laguntzen bolumenak antzeko kopuruetan eutsi dio aztertutako aldian zehar.



Aurreko idatz-zatietan adierazitakoaren arabera, Planak ez duela Lanbide Heziketako Zentroen funtzionamenduan eragin nabarmenik izan ikusi dugu.

5. 2004tik 2007ra bitarteko ekitaldietan Sailak laguntzak eman dizkie sareko Ikastetxe ezberdinei Planaren barruan egindako jardueren atal modura. Laguntza hauek Hezkuntza Sailburuaren agindu bidez arautzen dira eta Ikastetxeetan jarduerak garatu eta ekipamendu eta lanetarako erabili ohi dira; halaber, aurreko ekitaldietan ere eman ohi ziren. Egindako azterketan zera azaleratu dugu:
 - Nahiz aginduek Planarekiko lotura erakusten duten, Sailak eta/edo LHko Zuzendaritzak ez du laguntza hauek Planaren helburuekin lotuko dituen ebaluazio, azterketa eta/edo analisirik egiten; salbuespen da, orokorrean, hainbat proiekturi ematen zaizkien laguntzen bitartez LHren hobekuntza modura ezartzen den lotura, hala nola, berrikuntza, irakaskuntza eta ikaskuntza, berrikuntza teknologikoko proiektuei, kudeaketa integraleko ereduertarako proiektuei, kalitate programa eta etengabeko hobekuntzari, e.a. ematen zaizkienak.
 - Agindu guztiek laguntza hauek beste laguntza batzuekiko bateragarri izatea bideratzen dute, betiere hortik ez bada gain-finantzaketarik eratoritzen. Sailak ez du egitate hau egiaztatu aztertutako urte guztietatik batean ere eta onuradunari ere ez zaio zinpeko aitopenei eskatu, helburu bereko beste laguntzarik jasotzen ari denari buruzkorik.
 - Ez da diru-laguntzen programaren baloraziorik egin, 1/1997 legeaz Dekretuaren 49.8 eta 9 artikuluan agintzen den legez; hartara, eskuratutako emaitzak, programaren erabilera eta inpaktu soziala eta laguntzei bere horretan eusteko azterlana aztertzearen.
 - Proiektuei emandako laguntzei dagokienez aztertutako aginduetako batean, deialdiak ez du zehazten zein diren baloratu beharreko irizpideak, ez eta balorazioen irizpide logikoa ere, batzordearen aukerara uzten dela (TKNIKAK egindako balorazioak txertatzen dituen). Halaber, Balioeste-Batzordeak ikastetxe eta espezialitate bakoitzeko proiektu bat baino gehiago ez onartzea erabakitzen du, deialdian aukera hori finkatu gabe. Amaitzeko, agindu horien ebazpenetan ez dira atzera botatako eskabideak, ez ukatzeko arrazoiak zerrendatzen eta honek Araubide Juridiko eta Administrazio Prozedura Bateratuaren Legearen (AJAPBL) 54.2 artikulua urratzen du berriz ere.
 - Aztertu dugun beste agindu batean, diruz lagungarri den alor bakoitzaren analisia eta ebaluazioa modu askean egitea aurreikusten duena, aukerakotasunak lekuri ez izateko moduan ezarri eta garatzen dituelarik irizpideak, Balioeste-Batzordeak ez du arrazoitzen 2. alorreko irizpide bakoitza aplikatzean emandako puntuaketa; ordea, puntuaketa baliogabea izan den suposamenduak soilik arrazoitzen ditu eta honek 30/1992 AJAPBLren 54.2 artikulua urratzen du.
6. Ikastetxeek inbertsio eta egitasmoak finantzatzeko Lanbide Heziketako Zuzendaritzatik diru-fondoan ordainketa-aginduak jasotzen dituzte. Ordaindu beharreko kopuruak zehaztutako irizpide jakin batzuen arabera egiten da eta Ikastetxeek aurkeztutako egitasmoen arabera. Egindako azterketan zera azaleratu dugu:



- Ordainketak zehazteko finkatutako irizpideek ez dute agiri bidezko euskarririk ez kontzeptuari dagokionez (zergatik erabiltzen diren kontzeptu horiek eta ez beste batzuk), ez irizpide bakoitzari ezarri beharreko zenbatekoa finkatzeko moduari dagokionez ere.
 - Sailak ez ditu ikastetxeek igortzen dituzten datuak egiaztatzen, irizpideak ezartzeko ezinbesteko direnak. Proiektuei dagokienez, Sailean ez dizkigute ikastetxeek proiektu bakoitzerako igorritako eskabideak eskuratu eta honenbestez, ezin egiaztatu izan dugu emandako zenbatekoa eta egitasmoa aurkeztutako eskabidearekin bat datozela. Berebat, ez digute agiri bidez justifikatu kontzeptu honen izenean emandako zenbatekoak nola zehaztu dituzten.
 - Sailak ez du egiaztatzen Ikastetxeetako gastuen justifikazioa diru-funtsak jaso dituzten proiektuei dagokien. Izan ere, Saileko Administrazio eta Kudeaketa Ekonomikoaren Zuzendaritza da egindako gastuak egoki euskarrituak daudela kontrolatzen duena, baina ez du egiaztatzen gastu hori aurkeztutako egitasmoei dagokien.
 - Lanbide Heziketako Zuzendaritzak 2005 eta 2006ko ekitaldietan, hurrenez hurren, 3.194 eta 2.413 mila euroko ordainketak onetsi ditu, baina ez zaigu aipatutako kopuruak zehazten dituen ez ebazpena, ez dokumentazio euskarria eskuratu.
7. Lanbide Heziketako Ikastetxeek eta Sailak gastuak kontratatu eta gauzatzera, honako akats hauek ikusi ditugu:
- Aztergai izan dugun aldian, Ikastetxeek zatikatu egin dituzte 1.356 mila euroko gastuak eta ez dute dagokion kontratazio espedientea izapidetu.
 - Honela, bada, gauzatutako gastuei dagokien 431 mila euroko zenbateko batek zehaztutako mugak gainditu dituen arren, ez da dagokion kontratazio espedientea izapidetu.
 - Ikastetxeek 179 mila euroko zenbatekoa kontratatu dute hornitzaile homologatuekin, Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioaren kontratazioari buruzko 136/1996 Dekretuaren 13. artikuluan finkatutako prozedura gauzatu gabe.
 - Aztertu ditugun kontratazio espediente guztietan premiazko izapidea erabili da, horren erabilera egoki arrazoitu gabe.
8. Hona hemen Planean esku hartzen duten erakunde sarea osatzen duten erakunde ezberdinetan egindako lanetik ondorioztatu ditugun egoerak:



KEI-KOALIFIKAZIOEN EUSKAL INSTITUTUA:

- Aztertutako aldian zehar guztira 217 mila euroko zenbateko gastuak zatikatu dira.

Agentziak:

- Aztertutako aldian zehar guztira 128 mila euroko zenbateko gastuak zatikatu dira.
- Sailak izapidetutako kontratazio espedienteetako batean, 546 mila euroko esleipen-zenbatekoa duena, 131 mila euroko aldaketa onartu da horren beharrianak behar hainbat justifikatu gabe, ez zerbitzu berriei dagokienez edukia azaldu ez baloratu ez dela, ezta dagokion zenbatespen ekonomikoa egin ere.

TKNIKA:

- 2005, 2006 eta 2007ko ekitaldietan, hurrenez hurren 128, 111 eta 204 mila euroko gastu-zatikapenak egin dira.
 - Prozedura negoziatu bitartez, prozedura hori erabiltzea bideratzen duten zenbatekoak ezarrita, 182 mila euroko zenbatekoa egiten duten gastuak zatikatu dira.
 - Aztertu dugun espedienteetarik batean, 1.555 mila euroko esleipen zenbatekoa izan zuena, prozedura negoziatua erabili da kontratazio arautegian aurreikusi gabeko suposamendu batean, hornidura kontratuetan prozedura hau erabiltzeko ezarritako zenbatekoak gainditu izanaren ondorioz (237 mila euro). Ezarritako irizpideei dagokienez, ez direla pleguan jasotako arauak jarraitu iritzi diogu, horren ondorioz, azpimultzoko bakoitza proposamenik abantailatsuena egin duen lehiatzailearen alde esleitu behar baitzatekeen.
 - 179 mila euroko zenbatekoarekin esleitutako espediente batean, Agindu Teknikoen Pleguak barne hartzen dituen hainbat alderdi Administrazio Klausula Partikularren Pleguan hartu behar ziratekeen aintzat eta esleipen hartzaile den enpresak ez du behar hainbat egiaztatu administrazioarekin kontratatuzeko gaitasuna.
 - Aztertu ditugun kontratazio espediente guztietan premiazko izapidea erabili da, izapide horren erabilera egoki arrazoitu gabe.
9. Etengabeko Prestakuntzari emandako laguntzak egiaztatuzko lanean, honako egoera hauek azaleratu zaizkigu:
- 2004, 2006 eta 2007ko langileen deialdia arautzen duten aginduetan eskabideak aurkezteko ematen den epea 1/1997 Legegintzazko Dekretuak finkatzen duen hilabetekoa baino txikiagoa da.

HOBETUZek erakunde laguntzaile den aldetik kudeatutako laguntzei dagokienez:

- 2004, 2005 eta 2007ko ekitaldietarako barne irizpideak ezarri dira enpresaren asmoak teknikoki baloratzeko, ekintza estrategikoen garapenerako laguntzei buruzkoak, EHAOn argitara emandako laguntzen agindu arautzailean islatu ez direnak. 2007an aginduak ez du plan estrategikoaren irizpena definitzen eta ez ditu erabilitako balorazio irizpideak arautzen. Horiek direnez gero laguntzaren zenbatekoa zehazteko oinarria, ezargarri den araudiak jaso behar dituela uste dugu.



- Aztertu ditugun bi espedientetan, kanpoko prestakuntza kontzeptuan, justifikazio modura onartu dira taldeko beste enpresa batzuek fakturatutako gastuak; horiek, ordea, barne prestakuntza modura hartu behar ziratekeen, tarifa ekonomikoa merkeagoa baita.
- Hiru laguntza moten aginduek laguntzaren zenbatekoa zehazteko modulu eta tarifa ekonomikoak arautzen dituzte. Ez zaigu organo eskudunak horren onespina ematea, denboraren bilakaeran zuzentasuna eta zenbatekoa egokia dela euskarrituko duen inongo azterlanik eskuratu.
- Berebat, ez zaizkigu eskuratu emandako laguntzak zehazteko erabilitako balorazio teknikoak, ez 2004 eta 2005eko ekitaldietarako ukatu diren eskabideen zerrenda ere. Berebat, ez dira EHAOn argitaratu ekitaldi hauei dagozkien emakida ebazpenak.

10.Lanbide Heziketa eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzaren aldetik 2006an emandako laguntzak kudeatzerakoan, honako gorabehera hauek azaleratu zaizkigu:

Enpresa edo enpresa taldeek garatu beharreko ekintza estrategikoetarako laguntzen emakdia:

- Aztertutako onuradunetako batek ez ditu Aginduaren 4. artikuluko betekizunak betetzen, ezin baita enpresa multzotzat hartu.
- Ez dakigu zein diren emandako kopurua osatzen duten prestakuntza jarduerak, ez eta horietatik onartutako diruz lagungarri den kostua, ez baitaigu eskuratu enpresa planen ekintza osagarri bakoitzarentzat eskatutako zenbatekoaren eta azkenean diruz lagundutakoaren arteko aldea azalduko duen xehetasunik.

Laguntzen justifikazio eta azken likidazioari dagokionez:

- Orokorrean, enpresek garatu beharreko ekintza estrategikoei buruzko laguntzak, 2006an emandakoak, oroitidazki justifikagarria aurkeztu ondoren sei eta hemeretzi hilabete beranduago kitatu dira. Halaber, ez da behar hainbateko dokumentazio justifikagarria eskatu elkartearen finantzaketa eskuratzeko onuradunak nahitaez egin behar duen inbertsio-ahalegina egiaztatzeko.
- Aztertu ditugun espedienteetatik batean, diruz lagungarri ez diren 6 mila euroko kostuak edo 3 mila euroan behar hainbat justifikatu gabekoak onartu dira. Gainera, kanpoko prestakuntzat hartu dira taldeko beste enpresa batzuek fakturatutako 9 mila euroko gastuak; horiek, ordea, barne prestakuntza modura hartu behar ziratekeen, tarifa ekonomikoa merkeagoa baita.
- 2006ko azaroaren 7ko Aginduaren 4. artikulua ezartzen du ez direla finantzatuko aztertu eta baloratu ondoren gehienezko 100 puntuko baloraketaren gainean 50 puntuko gutxieneko puntuaketa eskuratzen ez duten haiek. Aztertu ditugun 10 espedienteetatik 7tan, eskabideari dagokionez gutxieneko puntuazioa eskuratu da, baina ez likidazioan; ordea, Sailak emandako diru-laguntzaren % 100 ordaindu du, dagokion diru-itzulketa egiteko eskatu gabe. Antolaraei buruzko Legeak agintzen du diru-laguntzak jasotzen dituztenen obligazioa dela laguntzaren helburua bete izana justifikatzea eta honenbestez, sendotasun, koherentzia eta erabilgarritasunari dagokionez behar hainbateko balorazio teknikoa eskuratu ez duen azterlana aurkeztea



justifikazio eza dela ulertu behar da eta horrek emandako diru-laguntza jasotzeko eskubidea erabat edo zati batean galtzea ekarriko du.

- Aurkeztutako azterketa diagnostikoak bete direlako azken egiaztaketarako erabilitako irizpideak izugarri orokorrak dira eta ez dute emandako puntuaketaren zuzentasuna egiaztatzen uzten. Berebat, ez da inbertsio berriak egin edo erreminta edo prozesu berriak ezarri izana, e.a. egiaztatzea bideratuko duen dokumentazio euskarria aurkezteko eskatu.



IV.3 EKONOMIA DATUAK

Ondotik erakutsiko ditugun datu ekonomikoak LHko zuzendaritzak dituen erregistro osagarrietatik eta hainbat erakunderen kontularitzako euskarrietatik eskuratu ditugu.

Erakundeek eta lanbide heziketako ikastetxeek aztergai izan dugun aldian egin dituzten gastuak, honako hauek izan dira:

	2004	2005	2006	2007	Mila euro Guztira
Funtzionamendu gastuak					
Lanbide Heziketarako Euskal Kontseilua.....	82	6	2	4	94
Lanbide Heziketako Euskal Institutua.....	151	75	66	136	428
Gaitasuna Ebaluatzeako Euskal Agentzia	186	138	146	189	659
TKNIKA.....	-	374	939	834	2.147
Lanbide Heziketako Ikastetxeak.....	18.840	17.928	17.842	18.840	73.450
Inbertsioetan gastuak					
Lanbide Heziketarako Euskal Kontseilua.....	-	-	-	-	-
Lanbide Heziketako Euskal Institutua.....	-	9	-	-	9
Gaitasuna Ebaluatzeako Euskal Agentzia	-	3	10	-	13
TKNIKA.....	-	235	445	583	1.263
Lanbide Heziketako Ikastetxeak.....	8.658	6.298	6.016	6.292	27.264
Egintzak					
Eredu berria zabaltzea.....	209	-	-	-	209
Laneko gaitasun ebaluatzea	12	1	12	74	99
EFQMko oroitdatziak mamitzeako prestakuntza.....	-	87	-	-	87
Kualifikazio sistemen hedapena	-	-	260	30	290
Diseinua, prestak., EFQM ebaluazio erremintak.....	-	-	12	69	81
Kalitatea aitortzea.....	-	-	-	13	13
Investor in People aholkularitza	-	-	-	11	11
Gaitasunaren erremintan aholkulariak eta ebalutzaileak prestatzea	14	-	-	-	14
Erreferente okupazionalak mamitzea eta Moduluen araberako Katalogoa egitea	79	-	-	-	79
Moduluen araberako katalogoa mamitu eta itzultzea....	-	105	88	-	193
Lanbide Kualifikazioak mamitu eta itzultzea	-	-	7	-	7
lanbide familien azterketa sektoriala	-	-	-	66	66
GUZTIRA	28.231	25.259	25.845	27.141	106.476

Guztira egindako gastuak aurrekontu egindako guztizkoarekin alderatuz gero, behin V.4 atalean adierazitako kontzeptuak murriztu ditugula, exekuzioak % 62,90 egiten du eta ezin zehatz dezakegu zein kontzeptu edo jardueratan sortu diren desbideraketak, onetsitako aurrekontuaren zehaztasun ezaren ondorioz.



V. ATAL ARGIGARRIAK

V.1 ANTOLAKETA EGITURA

Planak erakunde mailako sarea ezarri du, Lanbide Heziketaren presentzia indartzen lagundu duena; honako hauek dago osatua:

- Lanbide Heziketa eta Etengabeko Irakaskuntzako Sailburuordetza, 222/2001 Dekretuaren babesean sortua; horren arabera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren egitura organikoa ezartzen da eta Lanbide Heziketak betetzen duen egiteko estrategikoa baitesten du, bai pertsonen prestakuntza eta kalitatean, enpresen lehiakortasunaren hobekuntzan, lanbide kualifikazioak inguru produktibora egokitzean, eta baita enplegu politiketan ere, lanbideratzeko tresna diren aldetik.
- Lanbide Heziketako Euskal Kontseilua Erakundearteko organoa da, 1994an 100/1994 Dekretu bitartez sortua; erregulatutako eta erregulatu gabeko lanbide heziketa arloan erakundeek eta indar sozialek parte hartzeko organoa izango da. 222/1998 Dekretu bidez aldatu zen kontseilarien eta Kontseilukoak diren ordezkarien osaera, izendapena eta iraupena zehazteko. Kontseiluaren helburua ekintza ezberdinak koordinatzea da, erakunde ezberdinak elkar gainezarri ez daitezen eta bestetik, eskuragarri dauden baliabideak optimiza daitezen. Lanbide heziketan inplikaturik dagoen sare sozial osoa besarkatzea du helburu.
- Koalifikazioen eta Lanbide Heziketaren Euskal Institutua 119/1998 Dekretu bitartez koalifikazioen egitura zehaztu eta Lanbide Koalifikazioen sistema ezartzeko ardura duen organo modura sortu da. Organikoki eta funtzionalki Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerkuntza Saileko Lanbide Heziketako Zuzendaritzaren meneko da.
- Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuen Sarea. Heziketarako erakundearen eskaintzaren iragazkortasuna bideratzen du, langileen koalifikazio ahaleginak ahalik eta gehien bultzatuz eta lanbide heziketako sistema integratuaren funtzionamendu egokia bermatuz. Ikastetxe sarearen egitekoa Lanbide Kualifikazioen sistemari egokitutako prestakuntza eskaintzea izango da, prestakuntza zikloak ez ezik, kualifikazioei lotutako prestakuntza eta oinarritzko prestakuntza emanez.
- Lanbide Heziketako Kalitatea eta Gaitasuna Ebaluatzeko Euskal Agentzia. 62/2001 Dekretu bidez sortua, Lanbide Heziketako Sistema ebaluatzeko ardura duen organoa da. Agentzia organikoki Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerkuntza Saileko Lanbide Heziketako Zuzendaritzari dago atxikia eta funtzionalki, egitekoak garatzeko, Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluaren baitako da.

V.2 LANBIDE HEZIKETA

Lanbide Heziketak (aurrerantzean LH), lanbide ezberdinak modu kualifikatuan betetzeko, enplegurako sarbidea izateko eta giza, kultur eta ekonomia bizitzan parte-hartze aktiboa izateko gaitzen duten heziketa ekintzen multzoa besarkatzen du. Hasierako lanbide heziketaren beraren irakaskuntzak barne hartzen ditu, langileen laneratze eta birlaneratze ekintzak eta enpresetan etengabeko prestakuntza jasotzera zuzendutakoak, lanbide gaitasunak etengabe jaso eta gaurkotzea bideratuko dutenak.



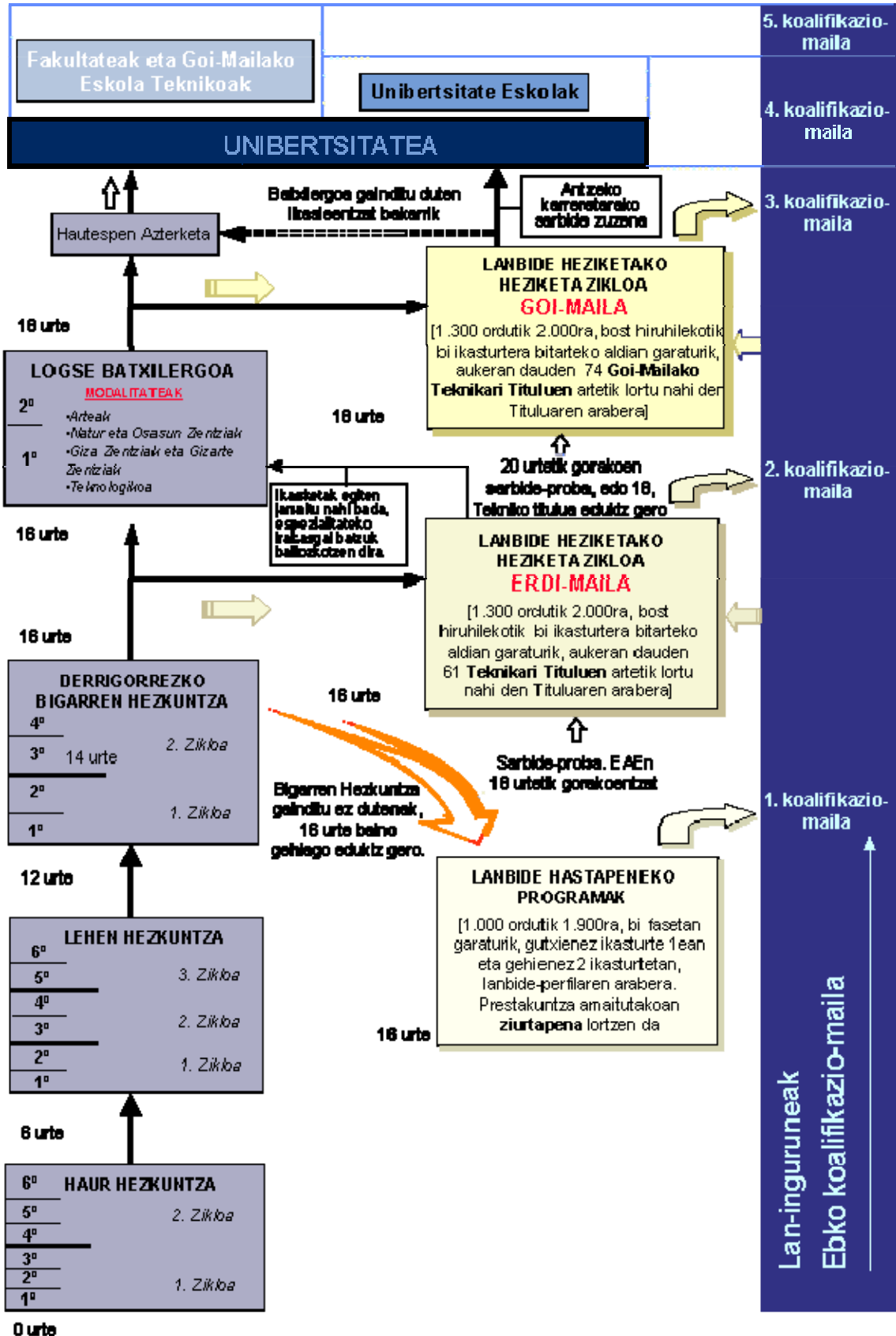
Gaur egun lanbide heziketa pertsonaren bizitza aktiboan zehar gauzatuko den prozesu modura ulertzen da eta horregatik egiten Heziketa Arautuaren – printzipioz eskolaratze adinean dagoen ikasleriari zuzendutakoa- eta Etengabeko prestakuntzaren arteko bereizketa, azken hau lanean ari diren langileei zuzendua.

Honela, bada, Heziketa Arautuari eta Etengabeko Heziketari koherentzia ematearren, Kualifikazioen Sistema ezarri zen, pertsonen lanbide bilakaera erakusten duena.

Hona hemen Araututako Lanbide Heziketak barne hartzen dituen ikasketak:

9. Oinarrizko heziketa: DBHn eta Batxilergoan jasotzen den lanbide izaerako heziketa da.
10. Prestakuntza ziklo sail batek osatzen duen berariazko heziketa, maila ertain edo goi mailakoa, iraupen aldakorrekoa eta lanbide eremu jakin bateko ezagutza teoriko-praktikoez osatua.

Eskematikoki, Euskal Herriko hezkuntza sistema era honetara aurkez dezakegu:





V.3 PLANA MAMITZEKO PROZESUA

Euskal Herriko Lanbide Heziketak dinamismo nabarmena erakutsi du azken bosturteko honetan, batik bat, elkarri kateatutako bi faktorek eragindakoa: LHren heziketa arautuan izan den aldaketa, hezkuntza erreformaren ondorioz sortutakoa eta Lanbide Heziketako Euskal Plana abian jarri izana, LHEKren baitan eta gizarte eragileen parte hartze aktiboarekin mamitu dena, Eusko Jaurlaritzak 1997ko apirilean onetsi zuena.

Plan honen emaitzak abiaburu hartuta eta Lanbide Heziketa irakatsi, antolatu eta kudeatzeko moldeetan sortzen ari diren joerak aintzat hartuta, Lanbide Heziketa gaurkotu egin da eta horretarako lau Esparru Estrategiko izan ditu oinarri:

- 1) Prestakuntza eta Lanbide Heziketako Sistema Bateratua gaurkotu eta hobetzea.
 - 2) Garapena eta kalitatearen bermea indartuko duten jarduerak eta helburuak zabaltzea.
 - 3) Berrikuntzari lotutako kultura dinamizatzea.
 - 4) Informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilera sustatu eta dibertsifikatzea.
- Lanbide Heziketako Euskal Plan berria, 2004-2007 Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluaren Batzorde Iraunkorrean eztabaidatu zen eta azkenean aho batez 2004ko ekainaren 11n egindako Osoko bilkuran onetsi zen.
 - Arazo Ekonomikoetarako Batzorde Ordezkariek 2004ko urriaren 7an egindako bilkuran Planaren oinarritzko lerro estrategikoak onesteko erabakia hartu zuen; baita, Gobernu Kontseiluak onetsi aurretik Gobernuko Lehendakariordetzaren Koordinazio Zuzendaritzak aipatutako Planaren gaineko txostena egitea.
 - Honela, bada, 2004ko urriaren 27an, Gobernuko Lehendakariordetzaren Koordinazio Zuzendaritzak txostena jaulki zuen Plana Koalizio Erabakiaren edukiei eta Gobernuaren plan, programa eta ekintza adierazgarrien egutegiari egokitzeari buruzkoa; baita Gobernuko beste plan batzuekin inplikazioak sortu eta Plana koordinatu, ebaluatu eta jarraitzeko metodoei buruzkoa.
 - 2004ko urriaren 28an Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko Azterlanen eta Araubide Juridikoaren Zuzendaritzak Gobernu Kontseiluaren erabaki proposamenaren aldeko txostena jaulki zuen, Plana onesten zuena.
 - Ekonomia Kontrolerako Bulegoak 2004ko azaroaren 5ean ekonomia kontroleko nahitaezko txostena igorri zuen Plana Onesteko Erabakiaren Proposamenari zegokionez.
 - Gobernu Kontseiluak 2004ko azaroaren 9an egindako bilkuran honako erabaki hau hartu zuen:
 - Lanbide Heziketako Euskal Plana 2004-2007 onestea,
 - Bertan aurreikusitako Planaren aplikazioaren kostu ekonomikoak izaera orientagarria du eta behin-betiko balioespena urteanitzeko izaerarekin aurrekontuko ekitaldi bakoitzean egingo da, ekitaldi bakoitzean dauden aurrekontuko erabilgarritasunen arabera.



- Lanbide Heziketa eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzari dagokio Planean barne hartutako neurri eta ekintza guztiak egiteratzea.
- Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluak izango du horren exekuzioa kontrolatzeko ardura eta Plana ezartzetik eratorritako emaitzak eta betetze maila neurtuko dituen urteko txostena mamituko du, bertako ekintza eta egitasmoei egozten zaizkien adierazle kuantitatibo eta kualitatiboen arabera. Urteko txosten hau Ekonomia Gaietarako Batzorde Ordezkaritari igorriko zaio onesteko eta kasua balitz, Gobernu Kontseiluari.

V.4 EKONOMIA DATUAK

Esparru estrategiko eta urteen arabera onetsitako gastuen aurrekontua honako hau izan zen:

	Mila euro				
	2004	2005	2006	2007	Guztira
1. esparru estrategikoa					
Kualifikazioen eta Lanbide Heziketako Sistema Integratua osatu, gaurkotu eta hobetzea	88.686	101.113	106.138	111.445	407.382
2. esparru estrategikoa					
Kalitatea Euskal Herriko Lanbide Heziketan	27.183	31.892	33.487	35.162	127.724
3. esparru estrategikoa					
Euskal Herriko Lanbide Heziketan berrikuntza bultzatu etengabeko hobekuntza prozesu modura	27.183	32.742	34.380	36.099	130.404
4. esparru estrategikoa					
Euskal Herriko Lanbide Heziketan teknologia berriak.....	28.579	35.743	37.530	39.406	141.258
GUZTIRA	171.631	201.490	211.535	222.112	806.768

Aurrekontu honetan Sailaren jardura arrunteko gastu kontzeptuak barne hartu dira, Planari gotzi ezin dakizkiokeenak.

Hona hemen kontzeptu eta zenbateko hauek:

	Mila euro				
	2004	2005	2006	2007	Guztira
Irakasleria publikoaren gastuak.....	90.000	94.500	99.225	104.186	387.911
Prestakuntza zikloetako itunak	40.415	44.457	46.680	49.014	180.566
Lan zentroetan prestakuntza	4.024	4.225	4.436	4.658	17.343
Lanerako prestakuntza	12.000	12.600	13.200	13.860	51.660
GUZTIRA	146.439	155.782	163.541	171.718	637.480

Langileria publikoaren gastuek LHko irakasle guztien gastuak barne hartzen dituzte, Planarekin zerikusia duten ala ez alde batera.



Prestakuntza zikloetako itunak ikastetxeekin zehaztutako hitzarmenen ondorioz gauzatzen dira.

Lan guneetan prestakuntza hezkuntza sistemak ezarritako nahitaezko jarduera da.

Lan Sailetik bideratu ohi den lanerako prestakuntza ez da Planean garatzeko jardueratzat hartzen.

Behin aurrekontu modura aurkeztutako kopuruei doiketa hauek egin ondoren, hona hemen osotasunean ondorioztatzen diren kopuruak:

	Mila euro				
	2004	2005	2006	2007	Guztira
GUZTIRA	25.192	45.710	47.994	50.394	169.290

V.5 ARAUDI EZARGARRIA

Ez dago Planean finkatutako neurriak garatuko dituen araudi berariazkorik; ordea, gure lana mamitzean honako arau hauek hartu ditugu kontuan:

- 38/2003 Lege Orokorra, azaroaren 17koa, Diru-laguntzei buruzkoa.
- 2/2000 Legegintzazko Errege Dekretua, ekainaren 16koa, Administrazio Publikoetako Kontratuei buruzko Legearen Testu Bateratua onesten duena.
- 1/1997 Legegintzazko Dekretua, azaroaren 11koa, Euskal Herriko Ogasun Orokorren Printzipio Arautzaileen testu bateratua onesten duena.
- 222/2001 Dekretua, urriaren 16koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko egitura organikoa finkatzen duena.
- 2001eko urtarrilaren 29ko Agindua, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuarena, Lanbide Heziketako Euskal Planak aurreikusten duen Lanbide Heziketako ikastetxe integratuen sarea osatzen duten ikastetxeen zerrenda argitara ematen duena; baita, aipagai dugun Planean aurreikusitako ondorioetarako lanbide familiarren batean hitzarmenak finkatzen diren ikastetxeena ere.
- 223/2004 Dekretua, Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuaren figura sortu eta arautzen duena.
- Aztergai dugun aldian zehar, Lanbide Heziketako ikastetxe integratuen sarearen atal diren prestakuntza zentroetan jarduerak garatzeko eta ekipamendu eta obretarako diru-laguntzak emateko deialdiak deitu dituzten hainbat agindu, Lanbide Heziketako Euskal Planaren esparruan aurreikusita dagoen legez.
- 100/1994 Dekretua, otsailaren 22koa, Lanbide Heziketako Euskal Kontseilua sortu eta arautzen duena. 222/1998 Dekretua, irailaren 8koa, Lanbide Heziketako Euskal Kontseilua sortu eta arautzen duen Dekretua aldarazten duena.
- 119/1998 Dekretua, ekainaren 23koa, Koalifikazioen eta Lanbide Heziketaren Euskal Institutua sortzen duena.
- 62/2001 Dekretua, apirilaren 3koa, Lanbide Heziketako Kalitatea eta Gaitasuna Ebaluatze Euskal Agentzia sortzen duena.



- 39/2005 Dekretua, martxoaren 1ekoa, Lanbide Heziketa eta Etengabeko Ikaskuntzarako Berrikuntza Zentroa (TNIKA) sortu eta lanpostuen zerrenda onesten duena.

V.6 LANBIDE HEZIKETAKO ETA ETENGABEKO IKASKUNTZAKO SAILBURUORDETZA

Hezkuntza Saileko Lanbide Heziketako Sailburuordetzak dokumentu bat mamitu du, eta eraginkortasun, efizientzia eta ekonomia terminoetan ebaluaziotzat har ez badaiteke ere, Plan honen esparruetako batzuen garapena zein izan den ezagutzeko bide ematen du. Dokumentua garatzeko aztergai izan den aldian gauzatutako jarduerak Planean jasotako helburuei egokitzeko saiakera egin da.

Gauzatutako ekintzen artean honako hauek aipa ditzakegu:

1. Esparrua. Koalifikazio eta Lanbide Heziketako Sistema Bateratua gaurkotu eta hobetzea.

Esparru honetan barne hartu diren hamabi helburuetatik, gehienak orokor samarrak dira eta honenbestez, proposatutako neurriak horietako bakoitzean errepikatu egiten dira. Aurreikusitako egintzak abian jartzeko lanari Planaren garapenean esku hartu duten erakunde ezberdinetatik ekin zaio. Honela, bada, gauzatutako egintzak honako hauetan laburbil daitezke:

- Agentzietatik, “Gaitasuna Aitortzeko Tresna. Eredua eta Printzipio Nagusiak” agiria mamitu da. Baita, Gaitasuna Aitortzeko Tresnaren prozeduraren eskuliburua” ere. Berebat, beharrezko egokitutako berariazko prestakuntza programa baten bitartez, Gaitasuna Aitortzeko Tresna abian jartzeko ebaluatzaileak eta aholkulariak gaitu ziren.
- TNIKAtik langileriarik prestakuntza tutoritzen bitartez eta urrutiko hezkuntzarako ikasmateriala diseinatu eta garatuz (e-learning) eman zaio.
- Euskal Herriko Kualifikazioen Katalogoaren garapenean aurrera egiteko helburuari dagokionez, Koalifikazio Profesionalen eta Lanbide Heziketaren Euskal Institutuak-KEI lehenengo neurrian soilik izan du presentzia: “Kualifikazioak zehazten diren sektoreetan garatzea”. Lanak INCUALekin koordinazioan (Kualifikazioen Institutu Nazionala) Lanbide Kualifikazioen definizioa bi familietan gidatzera mugatu dira: Fabrikazio Mekanikoa eta Mantenimendua, eta INCUALekin gainerako familia eta kualifikazioetan kolaboratzea. Lanbide kualifikazioei buruzko oinarriko araudiak (5/2002 Legea eta ondoko garapena) estatu mailako markoa zehaztu zuen definitzeko eta Autonomia Erkidegoetatik berezko kualifikazioak sortzeko aukera saihestuz eta honenbestez, Estatu osorako kualifikazioen katalogo bakarra sortuz, aipatutako Legearen behin-betiko garapenean zain daudela.
- Lanbide Heziketako Sailburuordetzatik eta Sailburuordearen Ebazpen bitartez Gaitasuna Aitortzeko Tresnaren bitartez teknikari eta goi mailako teknikari tituluak eskuratzeko probak egiteko baldintza, metodologia eta prozedurak finkatu dira.

2. Esparrua: Kalitatea Euskal Herriko Lanbide Heziketan

Esparru honek besarkatzen dituen zortzi helburuetatik, aurkeztutako agiriarik eta izandako elkarrizketek jarraiki, hona hemen gauzatu diren ekintzak:



- Kualifikazioen sistema ebaluatzeko adierazle-taula bat landu da; taula honek ez du Planak besarkatzen duen epe-aldi osoa barne hartzen eta Kualifikazioen sistemari lotutako Prestakuntzaren ebaluazioa egin da, Hezkuntza Ikuskaritzak gauzatutako hainbat auditoriaren bitartez.
- Kalitatearekin lotutako hainbat egiaztagiri eskuratzea sustatu da, ISO 9000 eta EFQM puntuak, esaterako, eta HOBVIDE egitasmoa garatu eta aurkeztu da, EFQM eredu abiaburu hartuta, kudeaketa, autoebaluazio eta LHren hobekuntzarako eredu dena.
- “Investor In People (IIP) nazioarteko estandarra eskuratzeko hainbat jarduera gauzatu dira, prestakuntza eta garapenean egiazko inbertsioa egiteko nazioarteko kalitate eredu dena, pertsonen kudeaketa esparruan hobetuz finkatutako helburu profesionalak eskuratzearren.
- Lanbide heziketarekin lotutako beste esparru batzuetan kudeaketaren kalitatean hobetu izanaren ondorioz, 15 ikastetxek EKOSCAN egiaztagiria eskuratzea ekarri du eta 10ek ISO 14001 egiaztagiria.

3. esparrua: Euskal Herriko Lanbide Heziketan berrikuntza etengabeko hobekuntza prozesu modura bultzatzea.

Esparru honetan barne hartutako hamabi helburuetatik zazpi TKNIKA sortuta gauzatu dira eta bere bidez honako ekintza hauek gauzatu bideratu dira:

- Hainbat egitasmoren garapena, hala nola:
 - Guneka sareak, ikastetxeak kudeatzeko eredu dena, minienpresen kudeaketa eredu ezartzea helburu duena, ikastetxeak bezero geruza bakoitzari zuzendutako kudeaketa unitateetan egituratuz.
 - Ardatz egitasmoa: hezkuntza-ikastetxe bateko pertsonen gaitasunak kudeatzen dituen programa;
 - Urratsbat programa: LHko ikasleen artean ekimen jarduerak sustatzea du helburu, ikastetxeak enpresa haztegi bihurtuz, eta pertsona sustatzaile eta ikasleriari ikastetxeetako instalakuntzak eta ekipamendua erabiltzen uzten.
- TKNIKAtik dinamizatutako egitasmo teknologikoak, prestakuntza ekintza ezberdinak besarkatzen dituenak.
- NTIC'ak lanbide heziketako didaktikan dituzten aplikazioei buruzko prestakuntza programa berariazko bat ematea irakasleriari. (KAIOA proiektua).
- Berebat, eta Lanbide Heziketako Sailburuordetzaren bitartez Premia II Plana sustatu eta garatu da; horren helburua irakasleria eta ikasleria beharrezko dituzten baliabideez hornitzea da, euren eskolak prestatu, eman eta jasotzeko orduan NTIC'ak abiaburu hartu ditzaten. Horretarako, ikastetxeetako tokiko sarea ikasgela arruntera zabaltzeko da, ekipamendu informatiko berria ekarri eta konektibitatea eta zerbitzuak hobetu dira.

4. esparrua. Euskal Herriko Lanbide Heziketan informazio eta komunikazioaren teknologia berriak (NTIC's).



Esparru honek besarkatzen dituen hamabi helburu berariazkoei dagokienez, honako egintza hauek gauzatu dira:

- KAIOA proiektua, NTIC'ak erabiltzen ikasteko irakasleria prestatzeko. Software askean oinarritutako zerbitzu plataforma bat garatzea du helburu, ikastetxe bakoitza pertsonalizatzeko eta zerbitzu berriak garatzeko bide ematen duena eta ikastetxe bakoitzak iturri-kode osoa eskura izango duena; hartara, ikastetxeetako programatzaileen artean garapen komuna sustatuko da eta honenbestez, ahaleginak berrerabili ahal izango dira. Organizazioaren barruan, ikastetxeek teknologia hauek erabiltzera bultzatu eta sentikortu.
- Aurrez azaldutako Premia II Plana.
- Sailak langileak kontratatzea enpresa, ikerketa zentro eta unibertsitateekiko lankidetzan dinamizatu eta bideratzeko.
- Tutoreak prestatzea e-learning ikastaroetan.

V.7 LANBIDE HEZIKETARAKO EUSKAL KONTSEILUA

Erakundearteko organoa da, 1994an 100/1994 Dekretu bitartez sortua; Araututako eta arautu gabeko Lanbide Heziketa arloan erakundeek eta indar sozialek parte hartzeko organoa izango da. Gerora, 222/1998 Dekretu bidez aldatu zen kontseilarien eta ordezkarien osaera, izendapena eta iraupena zehazteko. Bertan, Eusko Jaurlaritzako hainbat sail, Foru Aldundiak, enpresa eta sindikatu etako ordezkariak eta ikastetxe publiko zein pribatu etako ordezkariak daude ordezkatuak.

Kontseiluaren helburua ekintza ezberdinak koordinatzea da, erakunde ezberdinak elkar gainezarri ez daitezen eta bestetik, eskuragarri dauden baliabideak optimiza daitezen.

LHEKren egitekoak, besteak beste, honako hauek dira:

- Nahitaezko izaerarekin, Eusko Jaurlaritzak onar dezan, EAEren Lanbide Heziketako Plan Orokorra lantzea, horren exekuzioa eta betetze maila kontrolatzea, emaitzak ebaluatzea eta LH gaietan Administrazioari aholku ematea.
- Nahitaez curriculumen diseinuen berri eman eta LHko titulazio berriak proposatu, Arautu gabeko LHn profesionaltasun egiaztagiriak, erkidegoko kualifikazioen ordainetan eta kasua balitz, Araututako LHko titulazioekiko baliokidetzaren sistema.
- EAEren erakunde eta ikastetxe etako prestakuntza planen organo integratzaile eta koordinatzaile modura aritzea, Araututako eta Arautu gabeko LH gaietan hezkuntza, ekoizpen eta unibertsitate zentroetan ekintzen gainean informatuz, baloratu eta bultzatuz.

LHko Lehendakariak Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuak du. Lehendakariordetza, Jaurlaritzako Lan eta Gizarte Segurantzaren Saileko Lan Sailburuordearen esku dago. Idazkari kargua, berriz, Saileko funtzionario batek betetzen du.

Kontseilari izendatzen dituzte:



· Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sail eta Lan eta Gizarte Segurantza Sail bakoitzeko bi ordezkari.

· Eusko Jaurlaritzako Industria, Merkataritza eta Turismo Saileko ordezkari bat eta Nekazaritza eta Arrantzu Saileko beste ordezkari bat.

· Foru Aldundietako ordezkari bat.

· Enpresen Euskal Konfederazioko zazpi ordezkari.

· Erakunde sindikaletako zazpi ordezkari.

· LH ematen duten ikastetxe pribatuetako bi ordezkari eta ikastetxe publikoetako beste bi.

Kontseilari guztiak Kontseiluko OSOKOAREN kide dira; ordea, Batzorde Iraunkorra honako hauek osatzen dute:

· Kontseiluko Lehendakariak edo eskuordetzen duen kideak.

· Administrazio Autonomikoko bost ordezkari.

· Enpresen Euskal Konfederazioko bost ordezkari.

· Erakunde sindikaletako bost ordezkari.

· LHko ikastetxe pribatuetako ordezkari bat.

· LHko ikastetxe publikoetako ordezkari bat.



LHEK-k Planak indarrean iraun duen bitartean egindako gastuak, berariazko helburu bati egotz ezin dakizkiokeenak, honako hauek izan dira:

	Mila euro		
	Aurrekontua	Obligazioak	% Exekuzioa
2004 urtea			
Funtzionamendu gastuak:	241	82	%34,02
2005 urtea			
Funtzionamendu gastuak:	250	6	%2,40
2006 urtea			
Funtzionamendu gastuak:	255	2	%0,78
2007 urtea			
Funtzionamendu gastuak:	56	4	%7,14
GUZTIRA	802	94	%11,72

Planak indarrean iraun duen epe guztian zehar, LHEK-k ez du horren gaineko kontrol jarraipenik egin, emaitzak eta betetze maila ebaluatuz, finkatua zegoen moduan.

LHEKren Batzorde Iraunkorrek 2009ko urtarrilaren 29an egindako bilkuran aho batez eta Langile Batzordeak-en (CCOO) boto partikularrekin Plana ebaluatzeko agiri bat onetsi zuen; bertan, Lanbide Heziketako Sailburuordetzak emandako Lanbide Heziketako II. Euskal Planaren Ebidentziak Biltzeko Agiria abiaburu hartuta, Sailburuordetzaren iritzira aipatutako Planean egokien garatu diren edo sendoen izan diren puntuak eta gutxien garatu direnak edo ahulenak aurkezten dira.

Aipatutako ebaluazioan barne hartu diren ondorioetatik honako hauek azpimarratu behar ditugu:

- 1) Beharrezkoa da LHEK Euskal Herriko LHren erakunde “eragile” modura berreskuratu eta indartzea. Horretarako beharrezkoa izango da urtero LHEK-k lanerako plana zehaztea eta funtzionamendurako aurrekontua egokitzea.
- 2) Planean jasotako beste elementu bat Sailaren eta LH garatzeko politiketan esku hartzen duten erakunde ezberdinen arteko koordinazioak eta lankidetzak izan behar du; koordinazio hori LHEK-k bere lanerako planaren baitan gauzatu beharko luke.
- 3) Kualifikazio eta lanbide heziketako sistema integratuari dagokionez, beharrezkoa da gauzatzeko dagoen arautegia mamitzea.
- 4) Beharrezkoa da, Planak adierazten zuen legez, biztanleria aktiboaren kualifikazio mapa bat eta garabidean diren profil berrien gaineko azterlanak izatea, kualifikazio profesionalen sistema une bakoitzean bizi den errealitatera egokitzeko balioko diguna.

Berebat, azpimarratu egin beharko litzateke LH gertatzen diren aldaketetara ahalik eta azkarren egokitzeko beharra, ez soilik lan merkatuak eskatzen dituen lanbide profilei dagokienez, baita estaldura eman beharko zaien kolektibo motari dagokionez ere. Honi dagokionez, beharrezkoa izango da presentzialak ez diren prestakuntza moldeak erabiltzea eta ikastetxeetako ordutegiak langileen prestakuntza eskarrietara egokitzea.



5) Aurrekontuari dagokionez, beharrezkoa da hurrengo LHko Euskal Plana behar hainbateko aurrekontuaz hornitzea, honek aurreikusten dituen eta inplementatuko diren ekimen guztien garapenari aurre egiteko.

Aurrekontu honek ez ditu Ikastetxeen funtzionamendurako gastu arruntak barne hartu behar, zuzenean Plan berriaren exekuziorako erabiliko diren kontu-sail haiek soilik.

V.8 LANBIDE HEZIKETAKO KALITATEA ETA GAITASUNA EBALUATZEKO EUSKAL AGENTZIA

62/2001 Dekretu bidez sortzen da eta funtzionalki LHEKren baitakoa da eta organikoki, berriz, Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzaren baitakoa.

Agentziaren egitekoa pertsonen lanbide gaitasuna hobetzen laguntzea da, Euskal Herriko LHko sistemaren kudeaketan kalitatea sustatzea eta emaitzak balio-neurtzea.

Hona hemen Agentziak zein esparrutan garatzen dituen egitekoak:

- 1) Biztanleria aktiboaren lanbide gaitasuna ebaluatzea, lanean ari denarena zein lanean ari ez denarena.
- 2) Planean aurreikusitako LHko sistemaren kalitatea hobetzea, osatzen duten azpisistemak ebaluatuz.

Biztanleria aktiboaren lanbide gaitasuna ebaluatzeko esparruan egitekoak.

- a) Indarreko araudiari jarraiki eta KEIrekiko lankidetzan, lanbide gaitasuna ebaluatzeko sistema bat zehaztu eta garatzea.
- b) KEIk ezartzen dituen irizpideei jarraiki, arautegi ezargarriaren arabera lanbide gaitasun eta kualifikazioak ebaluatu eta egiaztatu ditzaketan ikastetxe, entitate eta erakundeak homologatzea.
- c) Pertsonen bereganatutako lanbide gaitasuna ebaluatuko duen egitura inplementatzeko prestakuntza-ikastetxe eta erakunde homologatuekin lan egitea.
- d) LHko sistemaren kalitatea ziurtatzeko beharrezko diren egiaztatze tresnak finkatu, ezarri eta jarraipena egitea.

Euskal Herriko LHren sistemaren kalitatea hobetzeko lanean egitekoak.

- a) LHko sistema osoari ezargarria zaion kalitatea ebaluatzeko eredu zehaztu eta horren erabilera garatu, koordinatu eta gainbegiratu.
- b) LHko sistemaren kalitatea sustatzeko politika zehaztu eta abian jartzea, gogobetekotzat hartu behar diren kalitate neurriak, baldintzak eta mailak finkatuz; halaber, LHko sistemaren eraginkortasun eta efizientzia maila ebaluatzea bideratuko duen kalitatezko-adierazleen sistema hezurramitzea, aurreko idatz-zatian aipatutako kalitate-moldearen arabera. Egintza hauek guztiak beste erakunde eta administrazio batzuekin lankidetzan gauzatu beharko dira.
- c) LH sistemako ikastetxe eta erakunde ezberdinak horien kudeaketaren kalitate mailak ebaluatu eta autokontrolatzeko gaituko dituzten prozedura eta tresnez hornitzea; baita, kudeaketa horren kalitate mailak kanpotik egiaztatzeko prozedura eta baliabideez ere.



- d) LH sistemako ikastetxe eta erakunde ezberdinei laguntza teknikoa eskaini euren kudeaketa hobetzearren.
- e) LH sistemaren ebaluazio globala egin eta bereziki, luze-zabalaren eta bertan jasotako izaera orokorreko aldaketa eta berrikuntzen ondorioen gaineko ebaluazioa.

Egiteko hauez gain, Agentziaren ardura izango da dagozkion egiaztagiriak jaulkitzea, ezargarria den arautegiari jarraiki eta bere ardurapean geratuko da Lorpen Profesionalen Erregistroa, egiaztagiri horiek zaindu eta artxibatzeko baliabide gisara.

Aurreko artikuluetan adierazitako egitekoak alde batera, Agentziak txosten eta azterlanak mamitu ahal izango ditu eta egoki iritzitako proposamenak horretarako eskumena duten erakundeei aurkeztu, LH sistemaren kalitatea eta horri lotutako prestakuntzaren ebaluazioa hobetzera zuzenduta.

Lanbide Heziketarako Euskal Plana (2004-2007)

Hezkuntza Saileko Lanbide Heziketako Sailburuordearekin izandako elkarrizketei jarraiki eta aipatutako Planean aurreikusten diren helburu kopuru adierazgarria aintzat hartuta, Agentziak horiek betearazteko erantzukizun zuzena zuen haien berri eman ziguten.

Hona hemen 2004-2007 aldian markatutako helburua eta horien lorpena:

1. Esparru Estrategikoa. Kualifikazio eta Lanbide Heziketako Sistema Bateratua gaurkotu eta hobetzea.

Esparru honetan Agentziak garatutako edo garatzear dituen helburu estrategikoak honako hauek izan dira:

- 1.1. helburua: Biztanleria aktiboaren gaitasuna aitortu eta ebaluatzeko tresna ezartzea.

Helburu hau betetzeko ezarri ziren neurriak honako hauek izan ziren:

- Agentziaren aldetik Euskal Herrian Gaitasuna Aitortu eta Ebaluatzeko Sistemaren gainean oinarritzko dokumentua mamitzea.
- Lanbide gaitasunaren ebaluatzaile eta egiaztatzaileak prestatu eta egiaztatzeoko programa mamitu eta inplementatzea.
- Gaitasuna aitortu eta ebaluatzeko ikastetxeak homologatzeko prozedura diseinatzea.
- Gaitasuna aitortu eta ebaluatzeko ziurrenik beharrezko izango den agiri bidezko euskarria mamitu eta inplementatzea.

- 1.2 helburua: biztanleria aktiboaren gaitasuna aitortu eta ebaluatzea.

Helburu hau betetzeko ezarri ziren neurriak honako hauek izan ziren:

- Biztanleria aktiboaren gaitasuna aitortu eta ebaluatzeko ekintzak landu eta inplementatzea.
- Prozesu honetan esku hartuko duen biztanleria aktiboa hautatu eta sailkatzea.
- Tutore/orientatzaileak izangai bakoitzeko prestakuntza plan bat egin beharko du, lortu nahi dituen eta eskura dituen egiaztatze profesionaleko helburuak eskuratzea bideratuko diona.



- Izangai bakoitzari tutorea/orientatzailea esleitzea.
- Tutore/orientatzailearen aldetik, izangaien kualifikazio eta etengabeko ikaskuntzan aurrera egiteko orientabidea eta eragipen ekintzak garatzea.
- Izangaien aldetik tutorearen/orientatzailearen laguntzarekin, duten lanbide gaitasuna egiaztatzeke beharrezko dokumentazioa prestatzea.
- Agentziak baimendutako ebaluatzaileen aldetik, gaitasunen karpeta ebaluatzea eta kasua balitz, Lanbide Gaitasuna Aitortu eta Ebaluatzeke Tresnaren ebaluazio zentro homologatuetan dagozkion ebaluazio probak egitea.
- Ebaluatzea eta, kasua balitz, Agentziak baimendutako ikastetxeen aldetik prestakuntza planarekin eskuratutako gaitasuna egiaztatzea.

1.9 helburua: Lanbide Heziketako Kalitatea eta Gaitasuna Ebaluatzeke Euskal Agentzia indartzea.

Helburu hau betetzeko ezarri ziren neurriak honako hauek izan ziren:

- Giza baliabideen Agentzia gaitasuna aitortu eta ebaluatzeke agindutako egitekoak kudeatu eta gainbegiratzeko beharrezko giza eta gauzazko baliabideez hornitzea.
- Agentziak jarduera programa bat mamitu behar du, egiteko berriei aurre egiteko baliabideak eta beharrezko diren epeak zehaztuko dituen.
- Agentziak agindu zaizkion jardueren jarraipen eta kontrola bideratuko duten txostenak egin eta LHEKra igortzea.

Aztertutako aldiaren helburu hauei dagokienez gauzatu diren ekintzak honako hauek izan dira:

- “Gaitasuna Aitortzeke Tresna. Eredua eta Printzipio Nagusiak” agiria mamitu zen.
- “Gaitasuna Aitortzeke Tresnaren prozeduraren gidaliburua” mamitu zen.
- Saileko Sailburuordearen ebazpena, Gaitasuna Aitortzeke Tresnaren bitartez teknikari eta goi mailako teknikari tituluak eskuratzeko probak egiteko baldintzak, metodologia eta prozedurak finkatzen dituen.
- Aholkulari eta ebaluatzaileak prestakuntza programaren arabera hezten dituzte. Prestakuntza aholkulari eta ebaluatzaileen beharizanen arabera eman da eta prestakuntzaren luze-zabala areagotu ahala.
- Ebaluazioa ebaluatzaile taldeek egiten dute eta ez Ikastetxeek. Badaude informazioa eman, izangaiek izena eman, aholku eman eta probak egiten diren Ikastetxe laguntzaileak, baina ebidentzien gaineko epaia ebaluatzaile taldeen eskuetan dago.
- Ebidentzien gidaliburuaz gain, ebaluazioa euskarrizten duten bestelako material eta betekizunak mamitu dira.

2. esparru estrategikoa: Euskal Herriko Lanbide Heziketan kalitatea.

Esparru honetan Agentziak garatutako edo garatzear dituen helburu estrategikoak honako hauek izan dira:

2.2 Helburua: Euskal Herriko lanbide kualifikazioen sistema ebaluatzea.



Helburu hau betetzeko ezarri ziren neurriak honako hauek izan ziren:

- Hirurteko maiztasunarekin Euskal Herriko lanbide kualifikazioen sistemaren gaineko ebaluazio kualitatiboa egitea.
- Urtebeteko maiztasunarekin Elkarteko Asoziatuak Euskal Herriko Lanbide Kualifikazioen Sistemaren gaineko ebaluazioa egitea.
- LHko sistema ebaluatzeko alderatutako sistema bat izatea. Ahal den neurrian, Europar Batasuneko herrialde eta eskualde ezberdinetako adierazleekin alderatzea.

2.3 helburua. Sistemaren barne hartutako ikastetxe eta entitateen kalitatearen kudeaketan aurrera egitea.

Helburu hau betetzeko ezarri ziren neurriak honako hauek izan ziren:

- Ikastetxe guztietan kalitate sistemen ezarpena bultzatzea.
- Kalitate programen garapenerako finantza eta langile baliabideez hornitzea.
- Kalitate sistemen kudeaketa arduradunei zuzendaritza egitekoa aitortzea.
- Ikastetxeen kalitate sistemak ISO 9001:2000 arauaren eskakizunetara egokitzea eta ikastetxe guztien egiaztagiria eskaintzen duten prestakuntza multzoari dagokionez; berebat, arrakastaz gainditzea jarraipenezko auditoriak.
- Ikastetxeen kudeaketaren oroitidazki deskriptiboak mamitzea EFQM ereduaren arabera.
- Kanpoko ebaluazioa egin, hiru urtean behin gutxienez, aurreikusitako helburuen garapen eta aurrerapena bermatzearren.
- LHko Euskal Sistemaren kudeaketa eta ebaluaketarako EFQM eredu hartzea erreferentetzat.

2.5 helburua: Giza baliabideen kudeaketa eta zuzendaritza hobetzea.

Helburu hau betetzeko ezarri ziren neurriak honako hauek izan ziren:

- Lanbide Heziketako Ikastetxeetan kudeaketa eredu berriak esperimentatu, horien funtzionamendua egungo beharrezanetara hobeto egokitzeko moduan.
- IiP (Investors in People) nazioarteko estandarra eskuratzeko esperientzia garatzea. Dena delako estandar hori nazioarte mailako eredu da, prestakuntza eta garapenean egiazko inbertsioa egiteko eta aldez aurretik finkatutako helburu profesionalak eskuratzeko. Langileen garapen prozesuak eta etengabeko hobekuntza estandarizatzeko esparrua bideratzen du; prestakuntzarako gerturapen egituratua, prestakuntza beharren eta negozioaren helburuen arteko lotura bidez; eta barne komunikazioa garatzen du, motibazio mailak eta plantilari eustea hobetuz.
- LH hobetzeko pertsona eta ekipoen ekarpena aitortzeko sistema diseinatu eta garatzea.
- LHn hutsik dauden plazarak betetzeko egungo sistema berrikusi eta hobetzea.

2.8 helburua: lanbide heziketarekin lotutako beste esparru batzuetan kudeaketaren kalitatea hobetuko duten beste egiaztagiri batzuk ezartzea.

Helburu hau betetzeko ezarri ziren neurriak honako hauek izan ziren:



- Lanbide heziketako ikastetxeetarako egokia den eredia garatuko duten beharrezko lan batzordeak sortzea, EKOSCANen bitartez ISO 14000 egiaztagiria eskuratzeko aukera emango diena. Ekoscan Egiaztagiria sistema garden eta objektiboa zehazteko behararen ondorio da, kanpoko ebaluazio baten bitartez hainbat erakunde ingurumenaren alde egiten ari den ahalegina ezagutzeko bide emango duena.

Aztertutako aldiaren helburu hauei dagokienez gauzatu diren ekintzak honako hauek izan dira:

2.2 helburua

- Adierazleen panela, Planaren aldi osorako gaurkotutako datuak barne hartzen ez dituztenak, baina.
- ACC izeneko Kualifikazioen Sistemari Lotutako Prestakuntzaren ebaluazioa egiteko hainbat betekizun ezarri zituen Agentziak, Euskal herriko Kualifikazio Profesionalen Sistemari lotutako prestakuntza ikastaroen diseinu eta garapen prozesurako. Ikastetxeek ikastaroak kudeatzeko sistemak betekizunek bereizten dituzten ildoei jarraiki egokitu behar dituzte. Hezkuntza Ikuskaritzak hainbat auditoria gauzatu ditu aztergai izan dugun aldiaren betekizun hauen betetze maila egiaztatzeko (2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 ikasturteak).
- Ez dira LHrako adierazle partekatuak lortu Europar Batasuneko herrialde eta eskualde ezberdinetako adierazleekin.

2.3 helburua

- Agentziak kalitate programen garapenerako eta Ikastetxeetako langileez osatutako ekipo bat izateko berariazko aurrekontua du, programa bereziei laguntza emateko ordu-irakasle tipoak finkatzen dituena. Kalitatearekin lotutako arduradunak Ikastetxeetako zuzendaritza taldeetan daude.
- Oroitidazki bat gauzatu da kalitatearekin lotutako egiaztagiri ezberdinak eskuratu dituzten ikastetxe guztiekin: ISO 9001:2000, EFQM puntuak, Hobbide proiektua garatu eta aurkeztu da, EFQM eredia abiaburu hartuta, Lanbide Heziketa kudeatu, autoebalatu eta hobetzeko eredu dena.

2.5 helburua

- GUNEKA programa garatu da eta Inbestor In People egiaztagiria eskuratu da hainbat ikastetxetan.
- Ikastetxeek lanpostuak efikazia handiagoz betetzen direla jakinarazi diguten arren, ez da irakasleriaren egonkortasun handiagoa bermatuko duen aldaketarik gertatu.
- Lanbide Heziketako Sailburuordetzak banakako irakasleei zuzendutako egitasmo-lehiaketa bat jarri du abian, irakaskuntza-praktika onenak aitortzeko helburuarekin.

2.8 helburua

- Hamasei ikastetxek dute EKOSCAN egiaztagiria eta beste hamarrek ISO 14001 egiaztagiria.



Bi helburu hauek betetzeko Agentziak duen langileria zuzena bi pertsona, talde ebaluatzaileetako hamabost buru eta laguntzaile batekoa da. Berebat, Gaitasuna Aitortzeko ebaluazioa gauzatu ahal izateko, Lanbide Heziketako Ikastetxe ezberdinetan neurri hau gauzatzeko egitekoetan esku hartu duten aholkulari eta ebaluatzaileen kopurua honakoa izan da:

Urtea	Aholkulari kop.	Talde kop. Ebaluatzaileak
2005	46	19
2006	51	27
2007	54	28

Hainbat titulaziotan Gaitasuna Aitortzeko egiaztatzea eskatu eta eskuratu duten pertsonen kopurua honakoa izan da:

	2005	2006	2007	Guztira
Izen emandako izangai kopurua.....	890	599	676	2.165
Aholkua jaso duten izangai kopurua	805	541	616	1.962
Gaitasun Aitorpena aurkeztutako izangai kopurua	500	446	519	1.465
Titulua eskuratu duen izangai kopurua.....	28	77	112	217

Jardueren araberako informazio ezaren ondorioz, Agentziak egindako gastuak ezin zaizkie helburu estrategiko ezberdinei egotzi.

Hona hemen Planaren indarraldian zehar, Planean ezarritako helburuei zuzenean egotz ezin dakizkiekeen Agentziak gauzatuak gastuak zein izan diren:

	Mila euro		
	Aurrekontua	Obligazioak	% Exekuzioa
2004 urtea			
Funtzionamendu gastuak	186	186	%100
2005 urtea			
Funtzionamendu gastuak	108	138	%127,78
Inbertsioak	0	3	%0
2006 urtea			
Funtzionamendu gastuak	152	146	%96,05
Inbertsioak	0	10	%0
2007 urtea			
Funtzionamendu gastuak	125	189	%151,20
GUZTIRA	571	672	%117,69

Halaber, Lanbide Heziketako Zuzendaritzak 2004-2007 aldian zehar Planarekin lotutako jardueretan egindako gastuak honako hauek izan dira:



	Mila euro
	Obligazioak
2004 urtea	
Eredu berria zabaltzea	209
Laneko gaitasun ebaluatzea	12
2005 urtea	
EFQMko oroitidatziak mamitzeko prestakuntza	87
Laneko gaitasun ebaluatzea	1
2006 urtea	
Kualifikazio sistemen hedapena.....	150
Laneko gaitasuna ebaluatzea.....	12
EFQM ebaluatzeko erreminten diseinu, prestakuntza, abian jartzea	12
2007 urtea	
Kalitatea aitortzea	13
Kualifikazioen sistema zabaltzea	30
Laneko gaitasuna ebaluatzea.....	74
EFQM ebaluatzeko erreminten diseinu, prestakuntza, abian jartzea	69
Investor in People aholkularitza	11
GUZTIRA	680

Gastuen agiri euskarriaren gainean egindako azterketatik, honako hauek zatikatu direla ikusi dugu:

- EFQM memoriak mamitzeko 81 mila euroko prestakuntza gastuak
- EFQM oroitidazkia mamitzeko eta ikastetxeetan kolaboratzeko 47 mila euroko gastuak.

Gogoan hartu behar da Agentziaren finantza autonomia aztertutako aldiaren 3 mila eurokoa izan dela eta honenbestez, kopuru horrezaz gaindiko gastuen kontratazioa Lanbide Heziketako Zuzendaritzatik egiten dela.

Azkenik, kontratazio espedientearen azterketatik ikusi dugu aztertutako espedienteetako batean:

- Ez dagoela artekaritzak jaulki behar duen krediturik badagoelako egiaztagiria.
- Ez dela egoki justifikatu premiazko izapidearen erabilera.
- Ez dira behar hainbat justifikatu aldaketa eragin duten beharrak eta ez da prestazio berriei dagokienez, bertan zehaztutako edukia baloratu, ez eta dagokion zenbatespen ekonomikoa egin ere.



V.9 KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTUA

119/1998 Dekretuaren bitartez Koalifikazioen eta Lanbide Heziketaren Euskal Institutua sortu zen.

Koalifikazioen eta Lanbide Heziketaren Euskal Institutua (KEI) kualifikazioen egitura zehaztu eta Lanbide Kualifikazioen Sistema ezarri eta kalitate eta giza-balorazio maila gorenetan eusteko ardura duen organoa da; baita, lanbide prestakuntza garatu eta hobetzera zuzenduko duten ikasketa eta jarduerak bultzatzekoa ere.

Hona hemen KEIren egitekoak:

- a) Ekoizpen prozesuen, lan merkatuaren eta pertsonen kualifikazio beharrak identifikatzea eta horretarako, gaitasunaren ereduak bereizi eta definitzea, ekoizpen sistemaren esku hartze zuzenarekin.
- b) Gobernu Kontseiluak onesteko Lanbide Kualifikazioen Euskal Katalogoa definitu, alde aurretik LHEKren txostena jasota, ekonomiaren eta pertsonen beharrianak gogobeteko dituen.
- c) Lanbide gaitasunak definitzeko irizpideak zehaztea.
- d) Lanbide Kualifikazioen Sistemari lotutako prestakuntza egituratzea.
- e) Lanbide heziketa berri eta garatzea eta dauden curriculoak gaurkotzea.
- f) Euskal Gaitasunen estandarrak zehazten, sektoreen eskaerak eguneratzen eta Lanbide-Koalifikazioen Euskal Katalogoa egiten gizarteko subjektuei ardurak ematea.
- g) Lanbide-koalifikazioen sistemari lotutako moduluen katalogoa zehaztea.
- h) Lanbide gaitasunak definitzeko irizpideak zehaztea.
- i) Ikastetxeak eta erakundeak homologatzeko irizpideak jartzea lanbide-gaitasunak eta lanbide-koalifikazioak baloratu eta egiazta ditzaten.

Koalifikazioen eta Lanbide Heziketaren Euskal Institutua iharduera-atal hauetan banatzen da haren funtzioak bete ditzan: Lanbide-koalifikazioen atala. Euskal Autonomia Erkidegoko lanbide kualifikazioak zehaztu eta eguneratu behar ditu eta eskuratzeko prozedurak ezarri.

Lanbide Heziketako Atala. Prestakuntza egituratu behar du eta Kualifikazioen Sistemari Lotutako Moduluen Katalogoa zehaztu behar du.

Baloratzeko eta Egiaztatzeko atala. Baloratzeko eta egiaztatzeko atalak gaitasuna baloratzeko moduak zehaztu behar ditu, baloratzeko gaitasun-nabaritasunaren motak lotu behar ditu nabaritasunak lortzeko iturri edo moduekin, eta balorazioa zehaztuko duten irizpideak eta prozedurak garatu behar ditu.

Lanbide Kualifikazioen Sistema ondoko hauetarako baliabidea da:

- Enpresek zein motatako profesionalak behar dituzten identifikatzen du.
- Pertsonen profesionaltasun hori nola lor dezaketen jakinarazten die.
- Hartutako profesionaltasuna egiaztatu eta erregistratzen du.

Hona hemen sistemaren helburuak:



- LHren sistemari koherentzia ematea.
- Pertsonen prestakuntza eragin eta hobetzea.
- Pertsonen bilakaera profesionala bideratzea.
- LHren kalitatea hobetzea.

Euskal Herriko Lanbide Kualifikazioen sistema oinarrizko bost helburu eskuratzera zuzendua dago:

- Lehiakortasuna hobetzera: Ekonomiaren lehiakortasuna hobetzea bultzatzea, kualifikazio beharrei erantzun eraginkorra emango dioten gaitasunak identifikatuz.
- Pertsonen motibazio handiagoa: Pertsonen motibazio handiagoa eman euren lanbide gaitasuna garatzeko eta bizitzan zehar prestakuntza emateko, lanbide kualifikazio baterako irispide hobea eskainita. Hobekuntza hori lortzeko, prestakuntza, ikaskuntza edo lan eskarmentuko zehar prozesu bidez jasotako gaitasunak aitortu behar dira.
- Lan merkatuaren gardentasuna: Ekoizpen prozesuek behar dituzten gaitasunak kodifikatuz eta sistemaren egiaztagiri ezberdinetarako egiazko irispidea izanik, lan merkatuaren gardentasuna hobetu.
- Lanbide Heziketaren kalitatea: LHren kalitatea modalitate orotan hobetu eta lanbide gaitasunen erreferentziazko esparrua eskaini, administrazio, prestakuntzako erakunde pribatu eta enpresek eskaintzen dituzten programa eta ekintzak norabidetuko dituen.
- Pertsonen bilakaera profesionala bideratzea: Pertsonen bilakaera profesionala bideratu eta lanbide kualifikazioen egituraren eskuragarrien diren aurrerabideak erakutsiko dituzten ibilbideak adierazi.

Biztanleria aktiboa lanbide kualifikazioetara iristen da bai berriaz horretarako diseinatutako prestakuntza programen bitartez, laneko bizitzan zehar eskuratutako gaitasuna aitortuz eta/edo bi prozedurak elkarri lotuz.

Helburuak eskuratzeko, Euskal Herriko Kualifikazioen Sistemak bi osagai oinarrizko ditu:

- Kualifikazioen katalogoa
- Gaitasuna Aitortu eta Egiaztatze sistema.

Berriaz kualifikazioen sistemaren atal ez bada ere, horri lotuta, Prestakuntzako Moduluen araberrako Katalogo Integratuaren sorrera gauzatu da.

Honela, bada, oinarrizko osagai guzti hauen multzoak osatzen du Planari gorputza ematen dion Kualifikazioen Sistema Integratua.

Lanbide Heziketarako Euskal Plana (2004-2007)

Hezkuntza Saileko Lanbide Heziketako Sailburuordearekin izandako elkarrizketei jarraiki eta aipatutako Planean aurreikusten diren helburu kopuru adierazgarria aintzat hartuta, Institutuak horiek betearazteko erantzukizun zuzena zuen haien berri eman ziguten.

Hona hemen adierazitako helburuak eta horien egintza 2004-2007 aldian zehar:



1. Esparru Estrategikoa. Kualifikazio eta Lanbide Heziketako Sistema Bateratua gaurkotu eta hobetzea.

Esparru honetan Institutuak garatutako edo garatzear dituen helburu estrategikoak honako hauek izan dira:

1.4 helburua: Kualifikazioen eta lanbide prestakuntzaren informazio bide ezberdinak erabiltzea.

Helburu honek beste hainbat helburu hartzen zituen bere baitan, hala nola:

- 1.4.1. Beharrezko diren helburuak eskuratzeko kualifikazio eta lanbide heziketa sistemako eragile guztiak motibatzen laguntzea eta euskal gizarte osoa gizarte kualifikatua izateko eta etengabeko irakaskuntza lortzeko esku hartzen laguntzea.
- 1.4.2. Prestakuntza eta lanbide kualifikazio politika planifikatzeko informazioa emango duen baliabidea eskuratzeko.
- 1.4.3. Beharrizan guztien plangintza eta arretarako eta kualifikazioen eta lanbide heziketaren garapen koordinatua izateko oinarriak finkatzea, eskakizun teknologiko, ekonomiko eta sozialaren arabera.
- 1.4.4. Kualifikazioaren eta prestakuntzaren planifikazioak, kualifikazio eta lanbide heziketako helburuetan zehazten denak, zehazki honako hau berma dezala:
 - a) Biztanleria aktiboaren lanbide kualifikazioko mailak beharrezkoak izatea, bai kualitatiboki, bai kuantitatiboki ere, Euskal Herriaren garapen ekonomiko eta sozialaren helburuak lortzeko.
 - b) Ikastetxe publiko eta itunpekoen kopurua, neurriak eta kokalekua, eta orokorrean, prestakuntza eta lanbide orientazioko eskaintza behar hainbatekoak izatea kualifikazio eta gizarte eskakizunen beharrezanean aurre egiteko.
 - c) Biztanleria aktiboak egiten dituen ebaluazio eta lanbide eskumena egiaztatze eskariei erantzuna ematea.
 - d) Kualifikazioak eta lanbide heziketa garapen teknologiko, ekonomiko eta sozialaren beharrezanean egokitzen zaizkiela.

Helburu hauek gauzatu ahal izateko, 1.4.2 helbururako soilik ezarri ziren neurriak; hona hemen:

- “Kualifikazio eta Lanbide Heziketei buruzko Biurteko Txostena” mamitu eta argitara ematea.
- “Kualifikazio eta Lanbide Heziketei buruzko Biurteko Estatistika” mamitu eta argitara ematea. Datu bilketa eta horien prozesua egiten denean, bertan pilatutako informazioa eta datuak erabili ahal izango dira kualifikazioak eta LH planifikatu, antolatu eta orientabidea emateko, finkatutako gidalerro eta erantzukizunen arabera. Kualifikazioei, prestakuntzari eta lanbide orientazioari buruzko informazioak eta estatistikak, ezinbestean, zera besarkatuko du:
 - Kualifikazioen Sistemari buruzko datuak eta informazioa.
 - Kualifikazioen izaera eta bilakaerari buruzko datuak eta informazioa.



- LHri buruzko datuak eta informazioa modalitate guztietan.
- Lanbide orientazioari buruzko datuak eta informazioa.
- Prestakuntza-enplegua loturari buruzko datuak eta informazioa.

Gainerako helburuei dagokienez, ez dira gauzatu beharreko neurriak aurreikusi eta Lanbide Heziketako Sailburuordetzak 2006-2010 aldirako mamitu duen Plan estrategikoan barne hartu dira.

1.7 helburua: Kualifikazioen eta Lanbide Heziketako Euskal Institutua indartzea.

Hona hemen helburu hori gauzatzeko bideratutako neurriak:

- Institutua agindu zaizkion I+D+I egitekoak gauzatu ahal izateko beharrezko giza eta gauzazko baliabideez hornitzea.
- Institutuak Behatokiaren laguntzarekin batera, urteko jarduera programa bat mamitu behar du, egiteko berriei aurre egiteko baliabideak eta beharrezko diren epeak zehaztuko dituen.

1.10 helburua: Euskal herriko lanbide kualifikazioen katalogoaren garapenean aurrera egitea.

Helburu hau gauzatzeko honako neurri hauek finkatu ziren:

- Zehazten diren sektore produktiboetan Lanbide Kualifikazioak garatzea.
- Gaitasun unitateak garatzea:
 - a) Ikaskuntza eta prestakuntza prozesua bera nola kudeatu.
 - b) Kooperazioa eta talde lana.
 - c) Ekimena, jarrera ekintzailea eta sormena garatzea.

Gaitasun unitate hauek banakatu egingo dira kualifikazio maila ezberdinetarako eta Euskal Herriko Kualifikazio Sistemaren Lanbide Kualifikazio guztiei txertatuko zaie.

1.11 helburua: Euskal Herriko Kualifikazioen sistemari lotutako prestakuntzaren garapenean aurrera egitea.

Helburu hau gauzatzeko aurreko helbururako ezarri ziren neurri berberak zehaztu ziren.

3. Esparru Estrategikoa: Euskal Herriko Lanbide Heziketan berrikuntza etengabeko hobekuntza prozesu modura bultzatzea.

Esparru honetan Institutuak garatutako edo garatzear dituen helburu estrategikoak honako hauek izan dira:

3.6 Helburua: Euskal Herriko lanbide kualifikazioen gaineko I+D+I.

Zehaztu ziren neurrien artean honako hauek daude:

- Kualifikazioen Euskal Institutuak I+D+I jarduera plana mamitu behar du, ereduzko enpresa multzo batean ekoizpen metodoen bilakaera aztertuz enpresetatik sortzen diren profesionaltasunaren konbinazio giltzarriak ezagutzera zuzendua egongo dena (egiteko berriak, teknika berriak...) lanbide kualifikazioen bilakaera eta eraldaketa lerroak aldeztu aurretik ezagutzeko bide emango dutenak.



- KEIren laguntzarekin Behatokiak I+D+I jarduera plana mamitzea, lan merkatuan eskatzen den profesionaltasunaren edukiko aldaketak ezagutzera zuzendua.

Aztertutako aldian helburu hauei dagokienez gauzatu diren ekintzak honako hauek izan dira:

- Hilero, kualifikazioen katalogoa osatzen duten familia ezberdinetarako, kualifikazioen egoeraren laburpen-taula moduan txostena egiten da.
- KEI giza eta gauzazko baliabideekin indartzeari dagokionez, Institutuko zuzendariak eskuratutako informazioari jarraiki, Institutuaren beraren langile kopuruari eutsi egin zaio aztergai izan dugun aldian zehar. Kualifikazioen konturako eta prestakuntza zikloen curriculo diseinurako irakasle liberatuen erabilera aldatuz joan da beharritan arabera; honela, bada, lau irakasle liberaturekin hasi ziren 2004-2005 ikasturtean eta zortziko taldea osatu zuten 2007-2008 ikasturtean liberatutako eta lanaldi erdiko irakasleekin.
- Euskal Herriko Kualifikazioen Katalogoaren garapenean aurrera egiteko helburuari dagokionez, KEIk lehenengo neurrian soilik izan du presentzia: Kualifikazioak zehazten diren sektoreetan garatzea. Lanak INCUALekin koordinazioan (Kualifikazioen Institutu Nazionala) Lanbide Kualifikazioen definizioa bi familiatan gidatzera mugatu dira: Fabrikazio Mekanikoa eta Mantenimendua, eta INCUALekin gainerako familia eta kualifikazioetan kolaboratzea. Eskumen unitateak mamitzeko neurriari dagokionez, guztiak URRATSBAT, EJE eta GUNEKA proiektuetatik artatu ziren, TKNIKAtik gidatu direnak.
- Euskal Herriko Kualifikazioei buruzko I+D+I helburuari dagokionez, lanbide kualifikazioei buruzko oinarritzko araudiak (5/2002 Legea eta ondoko garapena) estatu mailako esparrua bereizi zuen horiek definitzeko eta Autonomia Erkidegoetatik berezko kualifikazioak sortzeko aukera saihestu zuen; honela, bada, Estatu osorako kualifikazioen katalogo bakarra zehaztu zuen. Legezko esparru hau aintzat hartuta, KEIk “analisi-testuingurura ekartze” izeneko prozesua gauzatu du, Lanbide Kualifikazioei loturik EAEn egiten diren prestakuntza eskaintzak testuingurura ekartzeko argibideak eskuratzera zuzendua. Berebat, atal honetan ageri diren jarduerak Lan eta Hezkuntza Sailen artean hitzarmen edo lankidetzak akordio baten esparruan gauzatzeko planifikatu ziren, izan ere, bi sail hauen baitako ziren bi erakunderen elkarlana (KEI eta Behatokia) eskatzen baitzuten. Ordea, dena delako akordio edo hitzarmena ez zen gauzatu. Egoera hau gogoan hartuta, KEIk hainbat txosten sektorial gauzatu ditu, sektorearen edo Lanbide Familiei lotutako sektoreen gaineko datu estatistikoak eta bestelako informazioak jasotzen dituztenak.



Honela, bada, Lanbide Heziketako Zuzendaritzak 2004-2007 aldian zehar zuzenki Planarekin lotutako jardueretan egindako gastuak honako hauek izan dira:

	Mila euro
	Obligazioak
2004 urtea	
Gaitasunaren Gailuaren ezarpenean aholkulariak eta ebaluatzaileak trebatzea	14
Erreferente okupazionalak mamitu eta Moduluen Katalogoa egitea	79
2005 urtea	
Kualifikazio sistemen hedapena	110
Moduluen araberako katalogoa mamitu eta itzultzea	105
2006 urtea	
Lanbide Kualifikazioak mamitu eta itzultzea	7
Moduluen araberako katalogoa mamitu eta itzultzea	88
2007 urtea	
Lanbide familien azterketa sektoriala	66
GUZTIRA	469

Hona hemen Planaren indarraldean zehar, Planean ezarritako helburuei zuzenean egotz ezin dakizkiekeen KEIk gauzatutako gastuak zein izan diren:

	Aurrekontua	Obligazioak	Mila euro % Exekuzioa
2004 urtea			
Funtzionamendu gastuak	123	151	%122,76
2005 urtea			
Funtzionamendu gastuak	77	75	%97,40
Inbertsioak	0	9	%0
2006 urtea			
Funtzionamendu gastuak	89	66	%74,16
2007 urtea			
Funtzionamendu gastuak	199	136	%68,34
GUZTIRA	488	437	%89,55

Gastuen agiri euskarriaren gainean egindako azterketatik, honako hauek zatikatu direla ikusi dugu:

- Lanbide familiak ezaugarritzeko Txostenak egiteko gastuak, 91 mila eurokoak.
- Hainbat prestakuntza modulu euskarara egokitzeko 88 mila euroko gastuak.
- Txosten sektorialetarako egindako 38 mila euroko gastuak.

Gogoan hartu behar da KEIren finantza autonomia aztertutako aldian 3 mila eurokoa izan dela eta honenbestez, kopuru horrezaz gaindiko gastuen kontratazioa Lanbide Heziketako Zuzendaritzatik egiten dela.



V.10 LANBIDE HEZIKETA ETA ETENGABEKO IKASKUNTZARAKO BERRIKUNTZA ZENTROA (TKNIKA)

Lanbide Heziketa eta Etengabeko Ikaskuntzarako Berrikuntza Zentroa (TKNIKA) 39/2005 dekretu bitartez sortu zen eta honako helburu hau du:

- LHren esparruan berrikuntza ekartzea
- Enpresa, teknologia zentro eta unibertsitateko ikerketa sailekiko harremanak sustatzea.
- LHko irakasleria prestatzea.
- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesu ezberdinak hobetuko dituzten inguru berrietan aurrera egitea.

TKNIKA, bai organikoki, bai funtzionalki, Prestakuntza eta Etengabeko Irakaskuntzaren baitako da.

Zentroaren egitekoa berrikuntza LHren ardatz eta hezurdura bihurtzea da eta nazioarte mailan bikaintasun tokian kokatzea, zentro integratuek enpresa, zentro teknologiko eta unibertsitateko ikerketa sailekin dituzten harremanak indartuz eta dinamika mugikor eta irekia sortuz.

Honela, bada, LHn teknologia berriak sustatzeko sortua izan zenez gero, zentroak lau gune nagusitan garatuko du jarduera:

1. e-learning berrikuntza gunea eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiak dinamizatzen.
2. Berrikuntza Teknologikoaren gunea. Komunikazio sistemen azpi-areak eta Urratsbat (Enpresa Proiektuen garapenerako programa) barne hartuta.
3. Kudeaketan Berrikuntza gunea.
4. Prestakuntza gunea.

Hona hemen horretarako hautatu diren estrategiak:

- Euskal Herriko lanbide prestakuntzan teknologia berrikuntzako prozesuak bultzatzea, LH lehiakorragoa eta dinamikoagoa izan dadin.
- Euskal Herriko Lanbide Heziketako Zentroekin lankidetzan aritu informazioaren eta teknologia berrien gizartearen garapenean, mundu zabalarekin konexio loturak sortu, herrialde aurreratuenengandik ikasi eta ikaskuntza kooperatiboko harremanak finkatzeko.
- Euskal Herriko Lanbide Heziketako Zentro Integratuen kudeaketan berrikuntza prozesuak bultzatu, egitura malguagoak, dinamikoagoak eta parte-hartzaileagoak sortzeko, lankidetzan, pertsonenganako konfiantza, autonomia eta taldeak kudeatzeko gaitasuna oinarri izango dituztenak.
- e-learning prestakuntza ikastaroak garatzea.
- Lanbide heziketa birtualeko inguruak sustatzea.



- LHko ikastetxeetako enpresak sortzeko proiektuak koordinatzea eta eraginpeko beste erakunde batzuekin lankidetzan aritzea.
- Teknologi berrikuntzan prestakuntza eskaini eta ematea eta LHko europar ikastetxeetako irakasleriari teknologia berrietan aholku ematea.
- Nazio eta nazioarte mailan garrantzizko proiektuei ekitea.

Lanbide Heziketarako Euskal Plana (2004-2007)

Hezkuntza Saileko Lanbide Heziketako Sailburuordearekin izandako elkarrizketei jarraiki eta aipatutako Planean aurreikusten diren helburu kopuru adierazgarria aintzat hartuta, TKNIKAk horiek betearazteko erantzukizun zuzena zuen haien berri eman ziguten.

Hona hemen 2004-2007 aldian markatutako helburua eta horien lorpena:

1. Esparru Estrategikoa. Kualifikazio eta Lanbide Heziketako Sistema Bateratua gaurkotu eta hobetzea.

1.5 helburua: lanbide heziketako irakasleriaren kualifikazio eta etengabeko prestakuntza emateko sistema integrala finkatzea.

1.12 helburua: egungo beharrianetara egokituko den lanbide prestakuntza berariazkoa finkatzea.

Helburu hauek gauzatu ahal izateko honako ekintza hauek gauzatu ziren:

- Irakasleria prestatu TKNIKA eta Incess erremintaren bitartez.
- TKNIKAN urrutiko hezkuntzarako ikasmateriala diseinatu eta mamitu da (e-learning): 12 e-learning ikastaro fabrikazio mekanikoaren familiakoak; 4, administrazioaren familiakoak; 3, elektrizitate elektronikoaren familiakoak; 1, merkataritza familiakoak, 1, automozioaren familiakoa; 1, ehungintzaren familiakoa, 1, informatikako segurtasunari buruzkoa, eta 6, fabrikazio mekanikoaren familiakoak, euskaraz.

3. Esparru Estrategikoa: Euskal Herriko Lanbide Heziketan berrikuntza etengabeko hobekuntza prozesu modura bultzatzea.

3.1 helburua: lanbide heziketako ikastetxeen kudeaketa berritzea.

3.3 helburua: ikastetxe eta enpresen transferentzia teknologikoa eta ezagutzarena berritzea.

3.4 helburua: LHko ikastetxeen sarean ezagutza kudeatzeko sistema ezartzea.

3.8 helburua: Lanbide Heziketaren esparruan erabilgarri izan daitezkeen ikerketa proiektuak garatzea.

3.9 helburua: Lanbide heziketako ikastetxeak zientzia, teknologia eta berrikuntzaren euskal sarearen barruan, ikerketa, garapen eta teknologia berrikuntzako erakunde modura pixkanaka egiaztatzea lortzea.

3.10 helburua: Lanbide heziketaren esparruan ikerketa, garapen eta berrikuntza zentroa sortzea.

3.11 helburua: eremu berritzaileetan ikaskuntza molde berriak sustatzea.



Helburu hauek gauzatu ahal izateko honako ekintza hauek gauzatu ziren:

- Lanbide Heziketa eta Etengabeko Ikaskuntzarako Berrikuntza Zentroa sortzea (TKNIKA).
- Hainbat egitasmoren garapena, hala nola:
 - Guneka sareak: ikastetxeak kudeatzeko eredua da, minienpresen kudeaketa eredua ezartzea helburu duena, ikastetxeak bezero geruza bakoitzari zuzendutako kudeaketa unitateetan egituraturaz.
 - Ardatz egitasmoa: hezkuntza-ikastetxe bateko pertsonen gaitasunak kudeatzen dituen programa.
 - Urratsbat programa: LHko ikasleen artean ekimen jarduerak sustatzea du helburu, ikastetxeak enpresa haztegi bihurtuz, eta pertsona sustatzaile eta ikasleriari ikastetxeetako instalakuntzak eta ekipamendua erabiltzea bideratuz.
- TKNIKAtik dinamizatutako egitasmo teknologikoak, prestakuntza ekintza ezberdinak besarkatzen dituena.
- Ikastetxeetan IKTak garatzeko Premia Plana II.
- IKTak lanbide heziketako didaktikan dituzten aplikazioei buruzko prestakuntza programa berariazko bat ematea irakasleariari. KAIOA proiektua.
- Profit Proiektua: Industria Ministerioaren ikerketa teknikoa sustatzeko programa da, enpresak eta bestelako erakundeak ikerketa eta garapen teknologikoko jarduerak gauzatzera bultzatzeko laguntza teknikoak deitzen dituena, 2004-2007 ikerketa zientifiko, garapen eta berrikuntza teknologikoko ikerketa plan nazionalen finkatutako helburuen arabera, ikerketa teknikoa sustatzera emandako atalean.
- Lanen espermentazioa errealitate birtualean.

4. esparru estrategikoa: Euskal Herriko Lanbide Heziketan teknologia berriak.

Esparru honetako 12 Helburu Estrategikoei TKNIKAtik ekin zaie, hau da:

- 4.1 helburua: teknologia berrien ezagutza eta erabileran prestakuntza, gaurkotze eta egiaztatze bide arautua ezartzea.
- 4.2 helburua: ikastetxeen ekipamendura eta bideokonferentziak egiteko euskarri eta unitateak sortzera emandako programa eraikitzea.
- 4.3 helburua: beharrikako diren baliabideak erabiltzea modu egokian planifikatuz sisteman ahalegin-bikoiztasunik gerta ez dadin.
- 4.4 helburua: ikastetxe eta gela ezberdinen artean lankidetzeta eta elkarlana sustatzea.
- 4.5 helburua: jarraibide modura erabiltzen den materiala enpresen egungo erabileretara egokitua egotea lortzea; berebat, sortze bidean diren sistemak identifikatzea.
- 4.6 helburua: ahal den neurrian jabetzako softwarea open sourceko softwarearekin ordezkatzeta, kostuak urritu eta sistema osoaren hazkuntza ziurtatzearen.
- 4.7 helburua: softwarea mantentzeko berezko gaitasuna izatea.
- 4.8 helburua: estandar irekiak ezartzea.



4.9 helburua: egiaztatutako “outsourcing” taldea finkatzea.

4.10 helburua: lanbide heziketako zentrozen informazio, erabakitzeko gaitasun eta orokorrean, administrazio jarduerako prozesuak nabarmen hobetzea.

4.11 helburua: irakasleen artean PDAen erabilera sustatu, berebiziko arreta eskainiz horren aplikazioan prestakuntza eta irakaskuntza prozesuei eta kalitate prozesuen euren berezko eskakizunei.

4.12 helburua: prestakuntza prozesuek “on line” laguntza pertsonalizatua izatea lortzea.

Helburu hauek gauzatu ahal izateko honako ekintza hauek gauzatu ziren:

- KAIOA proiektua, IKTbak erabiltzen ikasteko irakasleria prestatzeko. Helburua Lanbide Heziketako zentzoei laguntza ataria baliatzea da, software librea oinarri duena, LHko zentrozen negozio-logika barne hartu eta LH eta bere erakundearen arteko jardungarritasuna prozesu osoen multzoarekin euskarrituko duena, ikastetxeak erakundearen barruan teknologia hauek erabiltzera bultzatuz eta sentikortuz.
- Premisa II Plana.
- Sailak langileak kontratatzea enpresa, ikerketa zentro eta unibertsitateekiko lankidetzan dinamizatu eta bideratzeko.
- Tutoreak prestatzea e-learning ikastaroetan.

Ia egintza guztiak errepikatu egiten dira helburu ezberdinetan, izan ere, orokorregiak baitira eta honenbestez, egintza edo proiektu berarekin gauza baitaitezke. Bada, Guneka, Ardatz, Urratsbat eta KAIOA proiektuak behin eta berriz ageri dira egintza eta ebidentzia ugaritan.

Hona hemen Planaren indarraldean zehar, Planean ezarritako helburuei zuzenean egotz ezin dakizkiekeen TNIKAK gauzatutako gastuak zein izan diren:

	Mila euro		
	Aurrekontua	Obligazioak	% Exekuzioa
2005 urtea			
Funtzionamendu gastuak	160	374	%233,75
Inbertsioak	487	235	%48,25
2006 urtea			
Funtzionamendu gastuak	779	939	%120,54
Inbertsioak	1.261	445	%35,29
2007 urtea			
Funtzionamendu gastuak	795	834	%104,91
Inbertsioak	1.298	583	%44,92
GUZTIRA	4.780	3.410	%71,34

Egindako azterketan zera azaleratu dugu:

- 2005, 2006 eta 2007ko ekitaldietan, hurrenez hurren 128, 111 eta 204 mila euroko gastuzatikapenak egin dira.



- Berebat, eta prozedura negoziatua eta 12.020 eurotik beherako hainbat ordainagiriren bitartez 182 mila euroko zenbatekoa zatikatu da, 2005eko ekitaldian sare informatikoen instalakuntza elektrikoa egiteko gauzatutako hainbat gasturi dagokiena.
- Aztertu ditugun kontratazio espedienteetatik honako huts hauek azaleratu ditugu.

Aztertu ditugun kontratazio espediente guztietan premiazko izapidea erabili da, horren erabilera egoki arrazoitu gabe.

Aztertutako espedienteetarik bitan Ekonomia Kontrolerako Bulegoaren aurkako bi txosten daude; horietan zera adierazten da:

- Prozedura negoziatua legeriak aurreikusten ez duen suposamendu batean erabili da.
- Esleipenerako ezarritako irizpideek ez dituzte pleguetan finkatutako arauak baliatu.
- Kasuetako batean esleipen hartzaile den enpresak ez ditu kontratatzeke betekizunak betetzen, izan ere, ez baitu egiaztatu APKLTBren 20. artikuluetako debekuetatik batean ere ez dagoela sartua.

V.11 LANBIDE HEZIKETAKO ZENTROAK

1998ko abenduaren 9ko Agindu bitartez, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuarena, Lanbide Heziketako zentro integralen sarea osatzen duten ikastetxeek garatu beharreko egitekoak arautu ziren, Lanbide Heziketako lehenengo Euskal Plangintzak aurreikusten dituenak.

Gobernu Kontseiluak 1997ko apirilaren 22ko saioan onetsitako Lanbide Heziketako lehenengo Euskal Plangintzak proposatzen duen sistema integratuaren oinarriko ezaugarri modura prestakuntzarako erakunde-eskaintzaren iragazkortasuna bideratuko duen LHko ikastetxe publiko eta pribatuen sarea osatzea azpimarratu du, langileen kualifikazio ahaleginak ahalik eta gehien sustatzearren eta LHko sistema integratuaren funtzionamendu egokia bermatzearren.

Berebat, Plangintza honetan, V. kapituluko “Lanbide Heziketako zentro integral motak” atalean jasotzen da LHko ikastetxe publiko eta pribatuen sare integrala Goi Mailako Lanbide Heziketako zentroek, Berrikuntza Teknologikoko zentroek eta Zentro tekniko bereziek osatuko dutela.

2001eko urtarrilaren 29ko Aginduak, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuarenak, Lanbide Heziketako Euskal Planak aurreikusten duen Lanbide Heziketako Ikastetxe Integralen sarea osatzen duten ikastetxeen zerrenda ematen du argitara; baita, aipatutako Plangintzan aurreikusitako ondorioetarako lanbide arloren batean hitzarmenak ezartzen dituzten ikastetxeena ere.

Azaroaren 23ko 223/2004 Dekretuaren bitartez, Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuaren figura sortu eta arautzen da.

Lanbide-heziketako Ikastetxe Integratua da lanbide-heziketako ikastetxe bat, publiko zein itunpekoa, Berriazko Lanbide Heziketa, Etengabeko Lanbide Heziketa, eta/edo Lanerako Lanbide Prestakuntza eskaini eta ematen dituen; Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak zehaztutako baldintzak betetzen dituen; eta, pertsonen kualifikazio- edo gaikuntza-



beharrei, edota bere produkzio-inguruaren zein administrazioaren beharrei erantzuna ematearren, eredu propioa behar duena, kudeaketa, antolamendu, funtzionamendu eta finantzaketari dagokienez.

Koalifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 11. artikuluko 1. paragrafoaren arabera ezar daitezkeen oinarrizko betebeharrak gorabehera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak gutxieneko betebeharrak ezarriko dizkie Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide-heziketako Ikastetxe Integratuei, ondokoak aintzat hartuta, betiere:

- Lanbide-arloak eta Berariazko Lanbide Heziketako heziketa-zikloen kopurua.
- Arautu gabeko prestakuntzako zenbat ordu eman, urteko.
- Kalitatearen sistema normalizatua, Kalitatea kudeatzeko Europako EFQM eredu aintzat hartuko duena.
- Lan Arriskuen Prebentziorako sistema normalizatua.

Ikastetxe hauen egitekoak finantzatzen dituzten baliabide ekonomikoak honako hauek dira:

- Sailak funtzionamendu eta ekipamendu gastuak finantzatzeko jaulkitako ordain-aginduak.
- Sailak eta Eusko Jaurlaritzaren beste sail batzuek jarduerak, inbertsioak eta berariazko proiektuak finantzatzeko diru-laguntzak, arautzen dituzten xedapen ezberdinen arabera.
- Beste erakunde batzuetatik jasotako subentzio eta laguntzak.
- Berariazko zerbitzuak emateagatik jasotako diru-sarrerak.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak jaulkitako ordain-aginduak.

- Funtzionamendu gastuetarako ordain-aginduak:

Funtzionamendu gastuetarako diru-funtsen ordain-aginduak Administrazio eta Kudeaketa Ekonomikoaren Zuzendaritzatik gauzatzen dira, 2000ko urtean egindako azterlan bat oinarri hartuta; bertan, hainbat irizpide aintzat hartuta, hala nola, metro karratuak, ikasle kopurua, talde kopurua edo ematen diren ziklo motak, modulu ezberdinak bereizi ziren.

Modulu horien eta ikastetxe bakoitzaren ezaugarrien arabera, dagokien diru-zenbatekoa esleitzen zaie. Irizpideak ez dira ezarri zirenez geroztik aldatu eta modulua KPIren bariazioaren arabera aldatzen da.

Ekitaldi bakoitzaren itxieran, ikastetxeek lurralde bakoitzeko Hezkuntza Ordezkaritzara funtzionamendu gastu bakoitzean egindako gastuen justifikazioa igortzen dute.



Sareko ikastetxeek funtzionamendu gastu modura 2003-2007 aldian zehar gastatutako zenbatekoa honako hau izan da:

	Milioi euro					
	2003	2004	2005	2006	2007	Guztira
ALH sarean sartutako ikastetxeak	2.059	2.113	2.033	2.114	2.048	10.367
BLH sarean sartutako ikastetxeak.....	6.375	7.654	7.249	7.000	7.740	36.018
GLH sarean sartutako ikastetxeak	6.922	9.073	8.646	8.728	9.052	42.421
GUZTIRA	15.356	18.840	17.928	17.842	18.840	88.806

Aurreko taulan jasotako datuetatik ondorioztatzen da sarera bildutako ikastetxeen funtzionamendu gastuak % 20 inguru gehitu zirela Planaren indarraldiko aldiaren aurre-aurreko ekitaldikoaren aldean.

Ordea, eta ez ikastetxe ezberdinen kontuetan, ez Planean bertan aurreikusi gabe dagoenez funtzionamendu gastu arruntetan Planari dagozkion gastuak bereiztea, ezin identifikatu, ez ondorioztatu dezakegu igoera hau Planak eragin duenik.

- Ekipamenduetarako ordain-aginduak:

Ekipamendu eta proiektuetarako ikastetxeei egindako diru-fondoaren librantzak Lanbide Heziketak Zuzendaritzatik egiten dira, ezarritako irizpide jakin batzuen arabera.

Aztertutako aldiari dagokionez, ekipamenduetarako igorri beharreko fondoak zehazteko erabilitako irizpideak aldatu egin dira ekitaldi batetik bestera; baita, horietako bakoitzari egotzitako zenbatekoak ere.

Ikastetxeek aurkeztutako banakako proiektuak finantzatzeko izendatzen diren diru-funtsentzako ez dago finkatutako irizpiderik.

Sareko ikastetxeek ekipamendu eta proiektuen gastu modura 2003-2007 aldian zehar gastatutako zenbatekoa honako hau izan da:

	Milioi euro					
	2003	2004	2005	2006	2007	Guztira
ALH sarean sartutako ikastetxeak	1.137	578	764	986	860	4.325
BLH sarean sartutako ikastetxeak.....	3.728	4.266	2.444	2.183	2.623	15.244
GLH sarean sartutako ikastetxeak	3.830	3.814	3.090	2.847	2.809	16.390
GUZTIRA	8.695	8.658	6.298	6.016	6.292	35.959

Aurreko taulan bistaraturako datuei jarraiki, Planak indarra izan duen aldian zehar, inbertsioetako gastuek behera egin zuten sareko ikastetxeetan, aipaturako Plana indarrean sartu aurre-aurreko ekitaldiaren aldean.



Berebat, ez ikastetxeetako finantza egoeretan, ez Planean bertan ere, gastu mota hauek funtzionamendu ohikorako beharrezko diren gastuetatik bereizten ez direnez gero, ezin ondoriozta dezakegu Planak indarraldian zehar inbertsioak egiteko izan duen eragina.

Bestalde, egindako azterketan zera azaleratu dugu:

- Aztergai izan dugun aldian zehar, igorri beharreko diru-funtsak zehazteko erabilitako irizpideak ez daude agiri bidez euskarrituak, irizpide horien erabilera justifikatuko dutenak, ez eta, horietan izandako aldaketetarako arrazoiak ere. Halaber, kopuru osoa zehazteko irizpide bakoitzari ezarritako zenbatekoak ere euskarritu gabe daude.
- Sailak ez ditu irizpideak ezartzeko ikastetxeek igortzen dituzten datuak egiaztatzen. Irizpideen arabera eman beharreko kopuruak zehazteko formularen aplikazioan errore txikiak atzeman ditugu; horren ondorioz, zenbaitetan zegokiena baino diru kopuru handiagoa jaso dute, eta beste batzuetan, kopuru txikiagoa; baina, Ikastetxeek betetzen ez zituzten irizpideen arabera emandako kopuruak ere.
- Proiektuei dagokienez, Sailean ez dizkigute ikastetxeek proiektu bakoitzerako igorritako eskabideak eskuratu eta honenbestez, ezin egiaztatu izan dugu emandako zenbatekoa eta egitasmoa aurkeztutako eskabidearekin bat datozela. Berebat, ez digute agiri bidez justifikatu kontzeptu honen izenean emandako zenbatekoak nola zehaztu dituzten.
- Sailak ez du egiaztatzen Ikastetxeetako gastuen justifikazioa diru-funtsak jaso dituzten proiektuei dagokien. Zuzendaritza Ekonomikoa da egindako gastuak agiri bidez euskarrituak daudela kontrolatzen duena, baina ez du egiaztatzen ea gastu hori aurkeztutako proiektuekin bat datorren.
- Funtzionamendu gastuetarako zein ekipamendu gastuetarako ordain-aginduei dagokienez, ikastetxeetan erregistratu direla egiaztatu dugu. Emandakoaren eta erregistraturikoaren artean sumatu diren aldeak, ekipamenduetarako ordain-aginduetan batik bat, ikastetxeetara diru-funtsak horretarako ebazpenik izan gabe igorri izanaren ondorio dira. Aurkeztutako dokumentazio euskarria Lanbide Heziketako Zuzendariaren eskabidea da, diru-funtsak zehazten diren kopuruekin eta ikastetxeetara igortzeko adieraziz. Honenbestez, ez zaigu egoki justifikatu funts hauen igorpena.

Lanbide Heziketako Ikastetxeek egindako gastuen eta kontratazioaren gainean gauzatutako azterketatik, eta ikastetxeei ezargarri zaizkienetatik baina Lanbide Heziketako Zuzendaritzatik kontratatu direnak, honako egoera hauek azaleratu zaizkigu:

- Aztergai izan dugun aldian, Ikastetxeek zatikatu egin dituzte 1.356 mila euroko gastuak eta ez dute dagokion kontratazio espedientea izapidetu.
- Honela, bada, gauzatutako gastuei dagokien 431 mila euroko zenbateko batek zehaztutako mugak gainditu dituen arren, ez da dagokion kontratazio espedientea izapidetu.
- Ikastetxeek 179 mila euroko zenbatekoa kontratatu dute hornitzaile homologatuekin, Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioaren kontratazioari buruzko 136/1996 Dekretuaren 13. artikuluan finkatutako prozedura gauzatu gabe.



- Aztertu ditugun kontratazio espediente guztietan premiazko izapidea erabili da, horren erabilera egoki arrazoitu gabe.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko diru-laguntzak, ikastetxe integralen sarea osatzen duten jarduera, ekipamendu eta obrak finantzatzeko.

2004tik 2007ra bitarteko ekitaldietan, Sailak diru-laguntzak eman dizkie sareko ikastetxe ezberdinei, Planaren baitan mamitutako jardueren atal modura. Laguntza hauek jada ematen ziren lehenagoko ekitaldietan.

Laguntzak Hezkuntza Sailaren agindu bidez arautzen dira eta 2007ko uztailean arte berariazko deialdi bidez gauzatzen ziren. Data horretatik aurrera eta uztailearen 24ko Agindu bidez, laguntza horiek Ikastetxe berberentzat ekipamendu eta obretarako laguntzak arautzen diren deialdi berean barne hartzen dira.

- Jardueretarako diru-laguntzek helburu hauek dituzte:
 - Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan berrikuntza proiektuak.
 - Kudeaketa integraleko ereduaren ezarpen proiektuak.
 - Berrikuntza teknologikoko proiektuak
 - Kalitate eta etengabeko hobekuntza programak ezartzeko proiektuak.
 - Kultura ekintzailea sustatzeko proiektuak.
 - Informazioaren eta telekomunikazioaren teknologia berriak ezartzeko proiektuak.
- Ekipamendu eta obretarako diru-laguntzek helburu hauek dituzte:
 - Lanbide Heziketa Berariazkoa emateko berariazko ekipamenduari dagozkion inbertsioak.
 - Ikastetxeek garatzen dituzten proiektuetarako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin lankidetzan berariazko ekipamenduan inbertsioak.
 - Berariazko Lanbide Heziketako lanbide arloen berezko prestakuntza emateko beharrezko diren obrak egiteratzeko inbertsioak.

Hona hemen aztergai izan dugun aldiaren eman eta xahutu diren kopuruak:



Mila euro			
URTEA	IKASTETXE KOPURUA (a)	EMANDAKO KOPURUA	GASTATUTAKO KOPURUA
Jardueretarako diru-laguntzak			
2004	19	1.791	(*)
2005	19	1.749	(*) 3.541
2006	19	1.726	1.726
2007 (**)	8	1.166	1.166
2007 (***)	34	1.882	621
GUZTIRA		8.314	7.054
Ekipamendu eta obretarako diru-laguntzak			
2004	18	3.335	3.335
2005	19	3.136	3.136
2006	19	3.198	3.198
2007	18	3.025	3.025
GUZTIRA		12.694	12.694

a) Ikastetxe kopurua adierazten da, ikastetxe bakoitzarentzat onetsitako proiektu kopurua alde batera.

(*) Agindua 2004ko ekitaldiaren itxieratik gertuko datetan izapidetu zenez gero, gastua geldikinen kontura erregistratu zen 2005eko ekitaldian.

(**) 2007ko martxoaren 22ko Aginduari dagokio, 2007ko abuztuaren 31ra arte jarduerak finantzatu zituen.

(***) 2007ko uztailaren 24ko Agindua, 2007ko irailaren 1etik 2008ko abuztuaren 31ra arte jarduerak finantzatzen dituena. Gastatutako kopurua 2007ko azken hiruhilekoari dagokio; gainerakoa, 2008ko gastu modura egotzi da.

Egindako azterketan zera azaleratu dugu:

- Aztertu diren aginduetarik batentzat ere ez da diru-laguntza hauen ebaluaziorik egin eskuratutako emaitzak, erabilera eta gizarte-eragina eta programa horien mantentzea edo ezabatzea aztertzearen, 1/1997 Legegintzazko Dekretuaren 49.8 artikulua agintzen duen legez.
- Nahiz agindu guztiek aurreikusten duten laguntza hauen eta beste batzuen arteko bateragarritasuna, beti ere hortik gain-finantzaketarik eratortzen ez bada, alderdi hau ez du Sailak aztergai izan dugun urteetarik batean ere egiaztatu. Berebat, onuradunari ez zaio zinpeko aitopenerik eskatzen, helburu bereko beste laguntzarik jasotzen ari izateari buruz.
- Laguntza hauek Planarekin duten loturari dagokionez, nahiz aginduek Planarekiko lotura erakusten duten, Sailak eta/edo LHko Zuzendaritzak ez du laguntza hauek Planaren helburuekin lotuko dituen ebaluazio, azterketa eta/edo analisisirik egiten; salbuespen da, orokorrean, hainbat proiekturi ematen zaizkien laguntzen bitartez LHren hobekuntza modura ezartzen den lotura, hala nola, berrikuntza, irakaskuntza eta ikaskuntza, berrikuntza teknologikoko proiektuei, kudeaketa integraleko ereduertarako proiektuei, kalitate programa eta etengabeko hobekuntzari, e.a. ematen zaizkienak.



V. 12 ETENGABEKO PRESTAKUNTZA

Etengabeko Lanbide Heziketa, enpresek, langileek edo euren erakundeek gauzatutako prestakuntza ekintzen multzoa da, gaitasunak eta kualifikazioak hobetzera ez ezik, lanean diharduten langileen birkualifikaziora ere zuzendutakoak, hartara, enpresen lehiakortasun handiagoak langileen sustapen sozial, profesional eta pertsonalarekin bat egiteko bide emango dutenak.

Prestakuntza honen garapenerako laguntza mota ezberdinak bideratu dira; horiek, Autonomia Erkidego mailan Hezkuntza Sailburuaren Agindu bidez arautzen dira eta Hobetuz Fundazioaren bitartez kudeatzen (aurrerantzean HOBETUZ). HOBETUZ erakunde laguntzaile izendatu da arau erregulatzailerako bakoitzean laguntzen kudeaketa eta ordainketarako, 2006ko ekitaldiko deialdia salbuetsita; izan ere, HOBETUZ Patronatuan adostasunik lortu ez eta Lanbide Heziketako Sailburuordetzaren Etengabeko Ikaskuntzako Zuzendaritza izan baitzen urte horretan etengabeko prestakuntzari zegozkion laguntzak kudeatzeko ardura izan zuen atala. Erakunde laguntzaileak jotzeak esan nahi du HOBETUZek agindu arautzaileek arautzen dituzten funtsen atal emalearen izenean eta kontura diharduela eta inola ere ez direla diru-funts horiek bere ondarearen osagarritzat hartuko.

Etengabeko prestakuntzako laguntzak hiru motatan bereiz daitezke, edo hiru helburu ezberdinetara zuzenduak:

- EAEko enpresek garatzen dituzten ikerlan eta beharrianak sumatzeko azterketak (diagnostikoa) egiteko laguntzak.

Antolamendu bateko osagaien ezagutza eta beharrianen artean dauden desorekak eta horiei gaina hartzeko gauzatu beharreko prestakuntza ekintzak azaleratuko dituzten azterketa diagnostikoak finantzatzeko ematen dira; horretarako, aztertu eta hautatu egin beharko dira hainbat irizpideren arabera: metodologiaren sendotasuna, enpresarekiko azterlanaren koherentzia, ezaugarri bereizgarriak, agente ezberdinen parte hartzea, horiek egiteko dedikazioa, enpresarentzako erabilgarritasuna eta duen aukera/lehenetasuna. Berebat, sektore jakinei eta euren artean lotura naturala duten enpresa elkarteei zuzendutako azterketak ere finantzatu ahal izango dira, azterlanak xede duen sektorea ordezkatzeko dutenak eta prestakuntza ekimenak abian jarriko dituztelako konpromisoa euren gain hartuko dutenak.

- EAEren enpresek garatzen dituzten prestakuntzako ekintza estrategikoak finantzatzeko laguntza ekonomikoak.

Enpresek aurkeztutako prestakuntza planak finantzatzen dituzte proiektuaren lehenetasunaren arabera, horren kalitate eta koherentziaren arabera eta lehenagoko deialdien exekuzio eta betetze mailaren arabera. Laguntza hauek enpresa onuradunak hobarien estatuko sisteman duten kreditu eskuragarriarekiko osagarriak dira eta kreditu hori osorik xahutzen bada soilik izango dute diru-laguntza jasotzeko eskubidea.

- Etengabeko prestakuntzarako laguntza ekonomikoak deitzen dituzten laguntzak, EAEren enpresa eta lantokietako langile eta prebentzioko ordezkarietara zuzenduak daudenak.



Prestakuntza planak finantzatzen dituzte eta balorazio teknikorako aintzat hartzen dute plana sektorearen beharrezanean egokitzea, eskatzailearen egiaztatutako gaitasuna eta prestakuntza ekintza baino lehen eta ondoren langileei ematen zaien aholkularitza eta orientabidea.

Laguntzen finantzaketa

Laguntza hauek finantzatzen emandako baliabide ekonomikoak HOBETUzi eskualdatu zaizkio Saitetik 2004, 2005 eta 2007ko deialdietan justifikatzeari meneratutako alde aurreko ordainketa kontzeptuan eta 2006ko ekitaldirako zuzenean azken onuradunari finantzatu zaizkio aipatutako Saitetik. Eusko Jaurlaritzatik eratorritako baliabide hauek gain, laguntza hauek % 45ean Europako Fondo Sozialetik aldi berean finantzagarriak dira.

2004tik 2007ra bitarteko aldi azken onuradunek gastatu eta justifikatutako kopurua eta laguntza motaren arabera finantzaketa honako hau izan da:

	Mila euro			
	Nork finantzatua			GUZTIRA
	Eusko Jaurlaritza	EFS	Estatua	
2004 urtea				
Ekintza estrategikoetarako laguntzak	-	-	-	-
Azterketa diagnostikoetarako laguntzak	304	253	-	557
Langileei laguntzak	3.635	2.063	-	5.698
2005 urtea				
Ekintza estrategikoetarako laguntzak	2.721	1.383	-	4.104
Azterketa diagnostikoetarako laguntzak	335	275	-	610
Langileei laguntzak	2.020	1.189	-	3.209
2006 urtea				
Ekintza estrategikoetarako laguntzak	3.593	-	-	3.593
Azterketa diagnostikoetarako laguntzak	410	-	-	410
Langileei laguntzak	2.566	-	-	2.566
2007 urtea				
Ekintza estrategikoetarako laguntzak	2.450	1.132	-	3.582
Azterketa diagnostikoetarako laguntzak	469	384	-	853
Langileei laguntzak	1.288	-	17.208	18.496
GUZTIRA	19.791	6.679	17.208	43.678

Aztergai izan dugun aldi emandako laguntzen espedienteak aztertzei zera ondorioztatu dugu:

- 2004, 2006 eta 2007ko langileen deialdia arautzen duten aginduetan eskabideak aurkezteko ematen den epea 1/1997 Legegintzazko Dekretuak agintzen duen hilabetetik beherakoa da.

HOBETUZek erakunde laguntzaile modura kudeatzen dituen laguntzei dagokienez:

- 2004, 2005 eta 2007ko ekitaldietarako barne irizpideak ezarri dira enpresa planak teknikoki baloratzeko, EHAAan argitara emandako laguntzak arautzen dituen aginduan



islatu ez direnak. 2007an aginduak ez du estrategia plana definitzen eta ez ditu erabilitako balorazio irizpideak arautzen. Gogoan hartuta horiek direla laguntzaren zenbatekoa zehazteko oinarria, ezargarria den arautegiak jaso behar dituela irizten zaio.

- Aztertu diren bi espedientetan justifikazio modura onartu dira kanpoko prestakuntza kontzeptuan taldeko beste enpresa batzuek fakturatutako gastuak; ordea, horiek barne prestakuntzatzat hartu behar ziratekeen, tarifa ekonomikoa merkeagoa baita.
- Hiru laguntza moten aginduek moduluak eta tarifa ekonomikoak arautzen dituzte laguntzaren zenbatekoa arautzeko. Ez zaigu inongo azterlanik eskuratu eskumena duen erakundeak onartu izana, denboran izan duen bilakaeraren arrazoizkotasuna eta kopurua egokia dela euskarrirituko duenik.
- Emandako laguntzak zehazteko erabili diren balorazio teknikoak ez dizkigute eskuratu; ezta, 2004 eta 2005eko ekitaldietarako uko egin zaien eskabideen zerrenda ere. Berebat, ez dira EHAAn ekitaldi hauei dagozkien emakida ebazpenak argitaratu.

2006an Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzak emandako laguntzen kudeaketari dagokionez, honako gorabeherak azaleratu behar ditugu:

- Izaera orokorrarekin Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzak emandako ebazpenek ez dute Europako Fondo Sozialaren aldi bereko finantzaketaren gaineko publizitaterik barne hartzen, Europako arautegiari jarraiki.
- Emakida kopurua bi aurrekontuko ekitaldi ezberdinetan erregistratzen dira, dagokion konpromiso kreditua onetsi gabe.

Enpresek edo enpresa taldeek garatu beharreko ekintza estrategikoetarako laguntzen emakida:

- Aztertu dugun onuradunetako batek ez ditu Aginduaren 4. artikuluko betekizunak betetzen, ezinezkoa baita enpresa talde modura hartzea.
- Ez dakigu zein diren emandako kopuruan barne hartuta dauden prestakuntza ekintzak, ez eta, onetsitako diruz lagungarria den kostua ere, ez baitzaigu enpresa planak osatzen dituen ekintza bakoitzari dagokionez eskatutako kopuruaren eta azkenean diruz lagundutakoaren arteko aldea argituko duten xehekapenik eman.

Laguntzen azken justifikazio eta likidazioari dagokionez:

- Izaera orokorrarekin enpresek garatu beharreko ekintza estrategikoei buruzko laguntzak, 2006an emandakoak, oroitidazki justifikatiboa aurkeztu eta sei eta hemeretzi hilabete ondoren kitatu dira. Halaber, ez da elkarteko finantzaketa eskuratzeko onuradunak nahitaez egin behar duen inbertsio ahalegina egiaztatzeke behar hainbateko dokumentazio justifikagarria eskatu.
- Aztertu diren espedienteetarik batean diruz lagungarri ez diren 6 mila euroko kostuak edo gutxiegia justifikatu diren 3 mila euroko kostuak onetsi dira. Honez gain, kanpoko prestakuntzatzat hartu dira taldeko beste enpresa batzuek fakturatutako 9 mila euroko gastuak; ordea, horiek barne prestakuntzatzat hartu behar ziratekeen, tarifa ekonomikoa merkeagoa baita.



- 2006ko azaroaren 7ko Aginduaren 4. artikulua xedatzen du ez direla finantzatuak aztertu eta baloratu ondoren gehieneko 100 punturen gainean gutxienez 50 puntuko puntuazioa eskuratzen ez duten azterlanak. 10 espedientetatik 7tan eskabideari dagokion gutxienezko puntuazioa eskuratu da, ez ordea likidazioan; hala eta guztiz ere, Sailak emandako diru-laguntzaren %100 ordaindu du, dagokion diru-itzulketara eskatu gabe. Antolarauen Legeak agintzen du, laguntzak jasotzen dituztenen obligazioa dela laguntzak duen helburua bete dela justifikatzea eta honenbestez, sendotasun, koherentzia eta erabilgarritasunari dagokionez behar hainbateko balorazioa eskuratzen ez duen azterlana aurkeztea justifikazio ezta jo behar da, emandako diru-laguntza jasotzeko eskubidea osorik edo hein batean galtzea dakarrena.
- Aurkeztutako azterketa diagnostikoak bete direla egiaztatzeko erabilitako irizpideak izugarri orokorrak dira eta ez dute emandako puntuaketaren arrazoizkotasuna egiaztatzen uzten. Berebat, ez da inbertsio berriak egitea edo erreminta zein prozesu berriak ezartzea bezalako alderdiak egiaztatzea bideratuko duen dokumentazio euskarria aurkezteko eskatu.



I. INTRODUCCIÓN

Este informe sobre el Plan Vasco de Formación Profesional 2004-2007 se realiza conforme a la Ley 1/1988 del Tribunal Vasco de Cuentas Públicas, y está incluido en el Plan de Trabajo para el ejercicio 2008, a petición de la Comisión de Economía, Hacienda y Presupuestos del Parlamento Vasco.

El Plan Vasco de Formación Profesional 2004-2007 (en adelante el Plan) fue aprobado por el Consejo Vasco de Formación Profesional de 11 de junio de 2004 y por acuerdo de Consejo de Gobierno del Gobierno Vasco de 9 de noviembre de 2004. Tiene sus antecedentes en el aprobado por el Consejo Vasco de Formación Profesional de 24 de marzo de 1997.

El Plan se concibe como una tarea estratégica de adaptación de las estructuras y actividades ya en marcha a los nuevos cambios detectados, acomodando planes y procesos ya existentes a la transformación de las tecnologías, mercados, competidores y valores, y tratando también de penetrar por medio de nuevos instrumentos y herramientas en otros campos emergentes.

Está constituido por 4 ámbitos estratégicos, 44 objetivos estratégicos y 155 medidas a implantar.

Las líneas estratégicas en las que se basa son las siguientes:

- **Ámbito 1.** Actualización y mejora del Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesional.
- **Ámbito 2.** La calidad en la Formación Profesional del País Vasco.
- **Ámbito 3.** Impulsar la innovación en la Formación Profesional del País Vasco como un proceso de mejora continua.
- **Ámbito 4.** Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la Formación Profesional del País Vasco.

El trabajo ha consistido en:

- El análisis de los objetivos, medidas e indicadores aprobados en el Plan, y su cumplimiento.
- El análisis de las acciones llevadas a cabo para cumplir los objetivos y medidas del Plan, adecuación de las mismas a lo establecido en el mismo, y procedimiento seguido en su gestión.
- El análisis de los datos de contenido económico del Plan.
- El análisis de la adecuación a la normativa aplicable de las actuaciones realizadas para el cumplimiento del Plan



II. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La Formación Profesional (en adelante F.P.) comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

Hoy se entiende la formación profesional como un proceso a lo largo de la vida activa de la persona, por ello se distingue entre la Formación Reglada, dirigida en principio a alumnado en edad escolar, y la Formación Continua, dirigida a trabajadores en activo.

Para dar coherencia a la Formación Reglada y a la Formación Continua se estableció el Sistema de Cualificaciones, que orienta la evolución profesional de las personas.

Los estudios que comprende la Formación Profesional Reglada son:

- Formación de base: es la formación de carácter profesional que se recibe en la E.S.O. y en el Bachillerato.
- Formación específica que está formada por un conjunto de ciclos formativos, de grado medio o de grado superior, de duración variable, constituidos por conocimientos teórico-prácticos de un cierto campo profesional.

Se entiende por Formación Profesional Continua el conjunto de acciones formativas que se lleven a cabo por las empresas, los trabajadores o sus respectivas organizaciones, dirigidas tanto a la mejora de las competencias y cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las empresas con la promoción social, profesional y personal de los trabajadores.

De conformidad con el principio básico de coherencia entre el Sistema de Cualificaciones y la F.P., serán certificables las competencias profesionales alcanzadas a través de las acciones de formación continua y/o la experiencia laboral, adquirida en la empresa, que se ajustan a lo previsto por el Sistema de Cualificaciones Profesionales del País Vasco, de lo que se derivará su transparencia, reconocimiento y convalidación en los restantes subsistemas.

La firma de los Acuerdos Interprofesional y Tripartito sobre Formación Continua en la Comunidad Autónoma del País Vasco, en septiembre de 1995, entre la Confederación Empresarial Vasca Confebask, las Centrales Sindicales ELA, CCOO, UGT, LAB y el Gobierno Vasco, supuso la gestación de la Fundación Vasca para la Formación Profesional Continua - Langileen Prestakuntzarako Euskal Fundazioa (HOBETUZ). Hecha realidad en julio de 1996, nació con vocación de servicio a sus clientes y con un marcado carácter de contribuir a una formación de demanda y de calidad.

Por último, de acuerdo con la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional se definen como:



Cualificación profesional: el conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otro tipo de formación, y a través de la experiencia laboral.

Competencia profesional: el conjunto de conocimientos y capacidades que permitan el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.

El sistema de Cualificaciones Profesionales del País Vasco es un instrumento que identifica qué profesionales necesitan las empresas, informa a las personas cómo pueden alcanzar esa profesionalidad y certifica y registra la profesionalidad adquirida.

El Sistema pretende:

- Dar coherencia al sistema de Formación Profesional.
- Motivar y mejorar la formación de las personas.
- Orientar la evolución profesional de las personas.
- Mejorar la calidad de la Formación Profesional.
- Vincular las necesidades de las empresas con la competencia de los trabajadores.



III. PLAN VASCO DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2004-2007

Las líneas estratégicas en las que se basa el Plan, son las siguientes:

Ámbito 1: Actualización y mejora del Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesional

- Reforzar las instituciones relacionadas con la F.P.
- Avanzar en el Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesional del País Vasco.
- Desarrollar los centros integrales de F.P.
- Reconocer y evaluar los aprendizajes no formales e informales.

Para la realización de las líneas estratégicas de este Ámbito, se establecieron doce objetivos estratégicos en los que a su vez se contemplaban una serie de objetivos específicos para cada uno de ellos.

Ámbito 2: La calidad en la Formación Profesional del País Vasco

- Avanzar en la calidad de gestión de los centros.
- Trabajar la calidad de la formación del profesorado.
- Mejorar la gestión y dirección de los recursos humanos.
- Promover y gestionar equipos de proyecto.
- Trabajar otros ámbitos de la calidad:
 - Investor in people
 - Responsabilidad Social Corporativa.

Para la realización de las líneas estratégicas de este Ámbito, se establecieron ocho objetivos estratégicos en los que a su vez se contemplaban una serie de objetivos específicos para cada uno de ellos.

Ámbito 3: Impulsar la innovación en la Formación Profesional del País Vasco como un proceso de mejora continua

- Crear un centro de investigación, desarrollo e innovación en la F.P.
- Innovar en la gestión de los centros integrales de F.P.
- Innovar en las tecnologías aplicadas a la formación.
- Desarrollar nuevos procesos de enseñanza / aprendizaje.
- Avanzar en la transferencia tecnológica y de conocimientos, entre centros de F.P. y empresas.
- Implantar un sistema de gestión del conocimiento en la red de centros de F.P.
- Avanzar en la conexión entre la F.P. superior y la Universidad.



- Lograr la progresiva acreditación de centros integrales de F.P. en la red de ciencia, tecnología e innovación.
- Desarrollar proyectos de investigación susceptibles de aplicación en el campo de la F.P.

Para la realización de las líneas estratégicas de este Ámbito, se establecieron doce objetivos estratégicos en los que a su vez se contemplaban una serie de objetivos específicos para cada uno de ellos.

Ámbito 4: Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones (NTIC's) en la Formación Profesional del País Vasco

- Avanzar en la red corporativa de los Centros de F.P.
- Aumentar el número de aulas digitales interactivas.
- Fomentar la colaboración y el trabajo entre centros y aulas digitales.
- Aplicar software libre.
- Desarrollar la F.P. virtual tridimensional.

Para la realización de las líneas estratégicas de este Ámbito, se establecieron doce objetivos estratégicos en los que a su vez se contemplaban una serie de objetivos específicos para cada uno de ellos.

Mediante el Decreto 222/2001, de 16 de octubre, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación (en adelante el Departamento), se crea una nueva Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente, que confirma la función estratégica que desempeña la F.P. en la preparación y calidad de las personas, en la mejora de la competitividad de las empresas, en la adaptación de las cualificaciones profesionales a las necesidades del entorno productivo, y en las políticas de empleo como instrumento de inserción profesional.

Entre las funciones que le atribuye el mencionado decreto a la Viceconsejería de Formación Profesional podemos mencionar:

- a) Desarrollar, aplicar y actualizar el Plan Vasco de Formación Profesional adoptando las medidas que sean necesarias.
- b) Diseñar, definir y aplicar las acciones de aprendizaje permanente necesarias para la implementación de un modelo que nos introduzca en la nueva sociedad del conocimiento y aproveche sus oportunidades.
- c) Definir las políticas de F.P. y de aprendizaje permanente que conlleven adquisición o incremento de las cualificaciones a lo largo de toda la vida.
- d) Programar e implementar la F.P. específica en los centros educativos que impartan la misma.
- e) Evaluar la F.P., en orden al control y a la adopción de medidas tendentes a asegurar la calidad de la misma.



- f) Planificar las actuaciones relativas a la ordenación, reforma e innovación de la formación profesional específica.
- g) Analizar y planificar las necesidades de recursos humanos y materiales en la formación profesional específica, así como los planes de mejora y cualificación del profesorado.

Asimismo y en torno al desarrollo de este Plan, además de la Viceconsejería y la Dirección de Formación Profesional del Gobierno Vasco, se ha contado con la constitución de un conjunto de organismos, algunos de los cuales se crearon con anterioridad a la aprobación de dicho Plan.

Entre ellos cabe destacar en orden cronológico los siguientes:

- El Consejo Vasco de Formación Profesional creado en 1994 (en adelante CVFP).
- El Instituto Vasco de las Cualificaciones Profesionales y Formación Profesional creado en 1998 (en adelante IVAC).
- La Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional creada en 2000 (en adelante Agencia).
- El Centro de Innovación para la Formación Profesional y el Aprendizaje Permanente creado en 2005 (en adelante TKNIKA).

En 1998 se creó la Red de Centros Integrales de Formación Profesional cuya figura ha sido regulada mediante el Decreto 223/2004 en el que se establecen las funciones y los requisitos que deben reunir los centros integrados de formación profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

El presupuesto aprobado de gastos por ámbitos estratégicos y años fue:

	Miles de euros				
	2004	2005	2006	2007	Total
Ámbito estratégico 1					
Completar, actualizar y mejorar el Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesional	88.686	101.113	106.138	111.445	407.382
Ámbito estratégico 2					
La calidad en la Formación Profesional del País Vasco	27.183	31.892	33.487	35.162	127.724
Ámbito estratégico 3					
Impulsar la innovación en la Formación Profesional del País Vasco como un proceso de mejora continua	27.183	32.742	34.380	36.099	130.404
Ámbito estratégico 4					
Las nuevas tecnologías en la Formación Profesional del País Vasco	28.579	35.743	37.530	39.406	141.258
TOTAL	171.631	201.490	211.535	222.112	806.768



IV. CONCLUSIONES

IV.1 CONCLUSIÓN GENERAL

1. El carácter genérico de los objetivos que se marcan en el Plan, así como la falta de concreción de los resultados que se pretenden obtener con las 155 medidas que se recogen en el mismo, dificultan su seguimiento y evaluación.
2. No establece indicadores cuantitativos ni cualitativos, ni los plazos para la ejecución de las acciones, ni señala métodos de seguimiento permanente, evaluación y adaptación a lo largo de su vigencia. Deberían haberse instaurado en su aprobación mecanismos de valoración de la acción de la Administración que gocen de objetividad, de adecuación a las metas definidas y de capacidad diagnóstica.
3. El presupuesto aprobado, por un total de 806.768 miles de euros presentado con el Plan, se elaboró haciendo una valoración global de la totalidad de los objetivos previstos, incluidos en cada ámbito estratégico. Asimismo incluye determinados gastos por un importe total de 637.480 miles de euros que no forman parte del mismo, y por tanto no refleja la previsión de gastos afectos al Plan (ver apartado V.4). El citado presupuesto no figura de forma diferenciada en los presupuestos generales de la Comunidad Autónoma para los ejercicios que abarca la realización del Plan.
4. Los estados financieros de las diferentes instituciones que configuran el entramado institucional, así como los Centros de F.P. no tienen identificados los gastos imputables al Plan ni se encuentran separados de los gastos ordinarios necesarios para el desarrollo de su actividad propia ajena a dicho Plan.
5. La Viceconsejería de Formación Profesional del Departamento de Educación no ha hecho una evaluación del Plan en términos de eficacia, eficiencia y economía. Sin embargo, nos ha facilitado un documento en el que ha tratado de encajar las actuaciones llevadas a cabo, durante el periodo analizado, a los objetivos incluidos en el Plan.

Debido a las limitaciones señaladas en los puntos anteriores, no es posible evaluar la eficacia, eficiencia y economía en la consecución de los objetivos del Plan. Asimismo, no es posible determinar los gastos totales incurridos en la ejecución del Plan.

IV.2 OTRAS CONCLUSIONES

En el análisis efectuado se han puesto de manifiesto los siguientes aspectos:

1. Para el efectivo y eficaz desarrollo de sus previsiones, el Plan cuenta con la participación de un dispositivo institucional integrado por organismos ya existentes y por la creación de uno nuevo (TKNIKA). Sin embargo en la realización de las medidas establecidas se ha observado una falta de coordinación entre los diferentes organismos así como una falta de conexión con el Consejo Vasco de Formación Profesional que debiera haber sido el organismo que liderara el Plan y efectuase un control y seguimiento del mismo, tal y como estaba previsto.
2. El Plan contempla una serie de medidas encaminadas a fortalecer los recursos técnicos y humanos necesarios para el logro y consecución de los objetivos que se les asigna, pero



sin entrar a indicar su cuantía y costo ni sobre la estructura final de los entes afectados. Con respecto a la creación del nuevo centro (TKNIKA), el Plan se limita a señalar cuáles serán sus objetivos o funciones no indicando cuál será su naturaleza jurídica. Debido a que no existen indicadores sobre las acciones a llevar a cabo por estos organismos no podemos concluir si la dotación de medios materiales y humanos han sido suficientes y adecuados para llevar a cabo su consecución.

3. La estimación de costes del Plan se efectúa de forma global no distinguiendo aquellos que corresponden a actuaciones que pueden tener la consideración de acciones ordinarias, para las que el presupuesto recoge las oportunas dotaciones, de aquéllas que pudieran considerarse específicas y por tanto un coste adicional. Tampoco se identifican los programas y partidas que contienen los créditos, soporte presupuestario de la financiación del gasto.
4. Del análisis de la evolución de las diferentes magnitudes de gastos de funcionamiento, inversiones e ingresos se observa que:
 - Los gastos de funcionamiento efectuados por los Centros de F.P. durante el periodo de vigencia del Plan, sin que pueda diferenciarse entre los imputables directamente al Plan de los ordinarios, se han mantenido a lo largo de dicho periodo en los tres territorios y sólo se detecta un incremento de dichos gastos en el Territorio Histórico de Gipuzkoa con respecto a los realizados en el ejercicio inmediatamente anterior al del inicio del Plan.
 - Las inversiones efectuados por los Centros de F.P. durante el periodo de vigencia del Plan, disminuyen en los Territorios Históricos de Bizkaia y Gipuzkoa con respecto al ejercicio inmediatamente anterior al del inicio del Plan. En el Territorio Histórico de Álava, los gastos por inversiones presentan una evolución no homogénea durante el periodo analizado pero siempre por debajo del gasto en inversión registrado en el ejercicio 2003. A nivel global los gastos por inversiones han representado el 36,39% con respecto a los gastos de funcionamiento para el periodo de vigencia del Plan.
 - Por lo que respecta a la composición de los ingresos que reciben los Centros, podemos diferenciar tres tipos a nivel de grandes conceptos: los procedentes de remanentes generados en diferentes periodos, los recibidos del Departamento para financiar sus gastos corrientes y de equipamiento, y los que reciben de otras instituciones y obtenidos por la prestación de servicios. Durante el periodo analizado la evolución de estos ingresos ha sido: la variación de los remanentes no tiene una tendencia homogénea ya que depende de su utilización y compromiso. Los ingresos procedentes del Departamento han ido aumentando a lo largo del periodo del Plan y también con respecto al ejercicio inmediatamente anterior. El resto de ingresos han experimentado una disminución tanto a lo largo del Plan como con respecto al ejercicio inmediatamente anterior.
 - Los ingresos con mayor peso específico sobre el total, corresponden a los procedentes del Departamento que suponen un 48,98%, siendo los ingresos procedentes de otras instituciones y de servicios prestados el 24,27% y los remanentes representan un 26,75%.



- Asimismo, dentro de los ingresos comentados se incluyen las subvenciones concedidas por el Departamento de Educación para actividades y para equipamiento y obras. El volumen de subvenciones concedidas se ha mantenido en importes similares durante el periodo analizado.

De acuerdo con lo indicado en los párrafos anteriores, no se ha podido constatar que la incidencia del Plan haya sido significativa en el funcionamiento de los Centros de Formación Profesional.

5. Durante los ejercicios 2004 a 2007 el Departamento ha concedido ayudas a los diferentes Centros de la red como parte de las actuaciones realizadas dentro del Plan. Estas ayudas se regulan mediante órdenes del Consejero de Educación, van dirigidas al desarrollo de actividades y al equipamiento y obras en los Centros y se venían otorgando en ejercicios anteriores. De la revisión efectuada hemos detectado que:

- Aunque las órdenes indican su relación con el Plan, por parte del Departamento y/o de la Dirección de F.P., no existe una evaluación, estudio y/o análisis que pueda poner en relación estas ayudas con los objetivos del Plan, a excepción del que se establece a nivel general como mejora de la F.P. a través de las ayudas concedidas a proyectos como innovación, enseñanza y aprendizaje, innovación tecnológica, a proyectos para modelos de gestión integral, programas de calidad y mejora continua, etc.
- Todas las órdenes contemplan la compatibilidad de las ayudas con otras siempre y cuando de ello no se derive en una sobre-financiación. Este aspecto no es verificado por el Departamento, en ninguno de los años analizados, ni se solicita declaración jurada por parte del beneficiario sobre si está recibiendo otras ayudas que tengan el mismo fin.
- No se ha efectuado una valoración del programa de subvenciones, tal y como se indica en el artículo 49.8 y 9 del Decreto Legislativo 1/1997, con el fin de analizar los resultados alcanzados, la utilidad e impacto social del programa, así como el estudio de mantenimiento de las ayudas.
- En una de las órdenes analizadas, y para las ayudas concedidas a proyectos, la convocatoria no especifica cuáles son los criterios a valorar ni el criterio lógico de las valoraciones, quedando el mismo a la discreción de la comisión (que incorpora las valoraciones realizadas por TKNKA). Asimismo, la Comisión de valoración decide no admitir más de un proyecto por cada centro y por cada especialidad, sin haber establecido dicha posibilidad en la convocatoria. Por último, en las resoluciones de dichas órdenes, no se relacionan las solicitudes desestimadas ni los motivos de denegación, incumpliendo de nuevo el artículo 54.2 de la LRJPAC.
- Para otra de las órdenes analizadas, en la que se prevé que el análisis y evaluación de cada área subvencionable se realice de forma independiente, estableciendo y desarrollando los criterios de forma que se elimina la discrecionalidad, la Comisión de valoración no motiva la puntuación concedida en la aplicación de cada criterio del área 2; únicamente motiva los supuestos en que la puntuación ha sido nula, incumpliendo el artículo 54.2 de la ley 30/1992 de LRJPAC.



6. Los Centros reciben libramientos de fondos desde la Dirección de Formación Profesional para financiar inversiones y proyectos. La determinación de los importes a remitir se realiza en función de una serie de criterios establecidos y en función de los proyectos presentados por los Centros. De la revisión efectuada hemos detectado que:
 - Los criterios establecidos para la determinación de los libramientos no se encuentran soportados documentalmente ni en cuanto al concepto (por qué se utilizan esos conceptos y no otros) ni en cuanto a cómo se ha determinado el importe a aplicar para cada criterio.
 - El Departamento no comprueba los datos que remiten los diferentes centros, necesarios para la aplicación de los criterios. En cuanto a los proyectos, en el Departamento no nos han facilitado las solicitudes remitidas por los centros para cada proyecto y por tanto no hemos podido verificar que el proyecto y el importe concedido se corresponda con la solicitud presentada. Tampoco nos han justificado de forma documental cómo han determinado los importes concedidos por este concepto.
 - El Departamento no verifica que la justificación de los gastos de los Centros se corresponda con los proyectos para los que se les han concedido fondos. Es la Dirección de Administración y Gestión Económica del Departamento la que controla que los gastos incurridos se encuentren adecuadamente soportados, pero no verifica si ese gasto se corresponde con los proyectos presentados.
 - La Dirección de Formación Profesional ha aprobado libramientos por importe de 3.194 y 2.413 miles de euros en los ejercicios 2005 y 2006, respectivamente, sin que se nos haya facilitado la resolución ni la documentación soporte para la determinación de los citados importes.
7. En la contratación y realización de gastos por parte de los Centros de Formación Profesional y por parte del Departamento hemos detectado las siguientes situaciones:
 - Durante el periodo analizado, los Centros han fraccionado gastos por importe de 1.356 miles de euros no habiendo tramitado el correspondiente expediente de contratación.
 - Un importe de 431 miles de euros corresponde a gastos realizados que superando los límites establecidos, no se ha tramitado el correspondiente expediente de contratación.
 - Los Centros han contratado un importe de 179 miles de euros con proveedores homologados sin que se haya realizado el procedimiento establecido en el artículo 13 del Decreto 136/1996 sobre contratación de la Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
 - En todos los expedientes de contratación analizados se ha utilizado el trámite de urgencia sin que se encuentre adecuadamente motivado su utilización.
8. Del trabajo realizado en las diferentes instituciones que conforman el entramado institucional que participan en el Plan, hemos detectado las siguientes situaciones:



El IVAC:

- Durante el periodo analizado se han fraccionado gastos por un importe total de 217 miles de euros.

La Agencia:

- Durante el periodo analizado se han fraccionado gastos por un importe total de 128 miles de euros.
- En uno de los expedientes de contratación tramitado por el Departamento por importe adjudicado de 546 miles de euros, se incluye una modificación por importe de 131 miles de euros sin que haya sido justificadas suficientemente las necesidades de la misma, ni descrito ni valorado el contenido respecto a las nuevas prestaciones, ni realizado la cuantificación económica correspondiente.

TKNIKA:

- Se han producido fraccionamientos de gastos por importe de 128, 111 y 204 miles de euros durante los ejercicios 2005, 2006 y 2007, respectivamente.
 - Mediante la utilización del procedimiento negociado, aplicando los importes que permiten la utilización de este procedimiento, se han fraccionado gastos por importe de 182 miles de euros.
 - En uno de los expedientes analizados, cuyo importe de adjudicación ascendió a 1.555 miles de euros, se ha utilizado el procedimiento negociado en un supuesto no contemplado en la normativa de contratación al superar los importes establecidos para la utilización de este procedimiento en los contratos de suministros (237 miles de euros). Con relación a los criterios aplicados se considera que no se han seguido las reglas del pliego que conllevan la adjudicación de cada sub lote al licitador que hubiera hecho la proposición más ventajosa.
 - En un expediente adjudicado por 179 miles de euros, el Pliego de Prescripciones Técnicas incluye aspectos que debieran ser considerados en el Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares y la empresa adjudicataria no ha acreditado suficientemente su capacidad para contratar con la administración.
 - En todos los expedientes analizados se ha utilizado el trámite de urgencia sin que se encuentre suficientemente motivada la utilización de este trámite.
9. Del trabajo realizado en la verificación de las ayudas de Formación Continua, hemos detectado las siguientes situaciones:
- En las ordenes reguladoras de la convocatoria de trabajadores de 2004, 2006 y 2007 se establece un plazo de presentación de solicitudes inferior al mes establecido por el Decreto Legislativo 1/1997.

En lo que respecta a las ayudas gestionadas por HOBETUZ como entidad colaboradora:

- Para los ejercicios 2004, 2005 y 2007 se han aplicado criterios internos para valorar técnicamente los planes de empresa, relativos a ayudas para el desarrollo de acciones estratégicas, no reflejados en la orden reguladora de las ayudas publicada en el BOPV.



En 2007 la orden no define la consideración de plan estratégico ni regula los criterios de valoración utilizados. Debido a que estos son la base para determinar la cuantía de la ayuda se considera que deben ser recogidos por la normativa aplicable.

- En dos expedientes analizados se han aceptado como justificación, en concepto de formación externa, gastos facturados por otras empresas del grupo que deberían haberse considerado como formación interna cuya tarifa económica es inferior.
- Las órdenes de los tres tipos de ayudas regulan módulos y tarifas económicas para determinar la cuantía de la ayuda. No nos ha sido facilitado ningún estudio que soporte su aprobación por órgano competente, la razonabilidad de su evolución en el tiempo y que su importe es el adecuado.
- No nos han sido facilitadas las valoraciones técnicas utilizadas para la determinación de las ayudas concedidas, ni la relación de solicitudes que han sido denegadas para los ejercicios 2004 y 2005. Tampoco se han publicado en BOPV las resoluciones de concesión relativas a estos ejercicios.

10. En la gestión de las ayudas por parte de la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente concedidas en 2006 hemos de destacar las siguientes incidencias:

Concesión de ayudas para acciones estratégicas a desarrollar por las empresas o grupo de empresas:

- Unos de los beneficiarios analizados no cumple los requisitos del artículo 4 de la Orden al no poderlo considerar grupo de empresas.
- Desconocemos cuáles son las acciones formativas que componen la cuantía concedida, así como el coste subvencionable aceptado de las mismas, debido a que no nos ha sido facilitado un detalle que explique la diferencia entre la cuantía solicitada para cada acción componente de los planes de empresa y la finalmente subvencionada.

En lo que respecta a la justificación y liquidación final de las ayudas:

- En general las ayudas relativas a acciones estratégicas a desarrollar por empresas, concedidas en 2006, han sido liquidadas entre seis y diecinueve meses con posterioridad a la presentación de la memoria justificativa. Tampoco se ha exigido documentación justificativa suficiente para acreditar el esfuerzo inversor al que está obligado el beneficiario para recibir financiación comunitaria.
- En uno de los expedientes analizados se han admitido costes no subvencionables por importe de 6 miles de euros o insuficientemente justificados por importe de 3 miles de euros. Además, se ha considerado como formación externa gastos facturados por otras empresas del grupo por importe de 9 miles de euros que deberían aceptarse como formación interna cuya tarifa económica es inferior.
- El artículo 4 de la Orden de 7 de noviembre de 2006 establece que no serán financiados los estudios que tras el análisis y la valoración realizada no alcancen una puntuación mínima de 50 puntos sobre una valoración máxima de 100. En 7 de 10



expedientes analizados se ha alcanzado la puntuación mínima relativa a la solicitud, pero no en la liquidación, sin embargo, el Departamento ha pagado el 100% de la subvención concedida sin exigir el reintegro de la parte correspondiente. La Ley de Principios Ordenadores establece, como obligación de los perceptores de ayudas, justificar el cumplimiento de la finalidad para la que se otorga la ayuda por lo que la presentación de un estudio que no alcanza la valoración técnica suficiente en cuanto a solidez, coherencia y utilidad debe considerarse como una falta de justificación que implica la pérdida total o parcial del derecho a percibir la subvención concedida.

- Los criterios utilizados para la verificación final del cumplimiento de los estudios diagnósticos presentados son excesivamente generalistas y no permiten verificar la razonabilidad de la puntuación otorgada. Tampoco se ha exigido la aportación de documentación soporte que permita verificar aspectos tales como la realización de nuevas inversiones o la implantación de nuevas herramientas o procesos, etc.



IV.3 DATOS ECONÓMICOS

Los datos económicos que se muestran a continuación se han obtenido a partir de los registros auxiliares que mantiene la dirección de F.P. y de los soportes contables de las diferentes instituciones.

Los gastos incurridos por las diferentes instituciones y por los centros de formación profesional durante el periodo analizado han sido:

	Miles de euros				
	2004	2005	2006	2007	TOTAL
Gastos de Funcionamiento					
Consejo Vasco de Formación Profesional	82	6	2	4	94
Instituto Vasco de Formación Profesional	151	75	66	136	428
Agencia Vasca Evaluación de la Competencia	186	138	146	189	659
TKNIKA.....	-	374	939	834	2.147
Centros de Formación Profesional.....	18.840	17.928	17.842	18.840	73.450
Gastos en inversiones					
Consejo Vasco de Formación Profesional	-	-	-	-	-
Instituto Vasco de Formación Profesional	-	9	-	-	9
Agencia Vasca Evaluación de la Competencia	-	3	10	-	13
TKNIKA.....	-	235	445	583	1.263
Centros de Formación Profesional.....	8.658	6.298	6.016	6.292	27.264
Realizaciones					
Difusión del nuevo modelo	209	-	-	-	209
Evaluación de la competencia laboral.....	12	1	12	74	99
Formación para elaboración memorias EFQM.....	-	87	-	-	87
Difusión del sistema de cualificaciones	-	-	260	30	290
Diseño, formac. Herramientas de evaluac. EFQM.....	-	-	12	69	81
Reconocimiento de la calidad.....	-	-	-	13	13
Asesoramiento Investor In People.....	-	-	-	11	11
Formac. Asesores y evaluadores Dispositivo de la Competencia.....	14	-	-	-	14
Elaboración referentes ocupacionales y confección del Catálogo Modular	79	-	-	-	79
Elaboración y traducción Catálogo Modular	-	105	88	-	193
Elaboración y traducción Cualificaciones Profes.....	-	-	7	-	7
Estudio sectorial familias profesionales	-	-	-	66	66
TOTAL	28.231	25.259	25.845	27.141	106.476

Si comparamos el total de gastos incurridos con el total presupuestado, una vez descontados los conceptos indicados en el apartado V.4, la ejecución alcanza el 62,90%, no pudiendo determinar en qué concepto o actividad se producen las desviaciones debido a la falta de concreción del presupuesto aprobado.



V. APARTADOS EXPLICATIVOS

V.1 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El Plan establece un dispositivo institucional que ha contribuido a potenciar la presencia de la Formación Profesional, compuesto de:

- La Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente, creada al amparo de Decreto 222/2001, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, confirma la función estratégica que desempeña la Formación Profesional en la preparación y calidad de las personas, en la mejora de la competitividad de las empresas, en la adaptación de las cualificaciones profesionales a las necesidades del entorno productivo, y en las políticas de empleo como instrumento de inserción profesional.
- El Consejo Vasco de Formación Profesional. Es un organismo interinstitucional, creado en 1994 mediante el Decreto 100/1994 como órgano de participación institucional y social en materia de Formación Profesional Reglada y No Reglada y modificado mediante Decreto 222/1998 para establecer la composición, nombramiento y duración de los consejeros y representantes pertenecientes al Consejo. La misión del Consejo es coordinar las diversas acciones de forma que se eviten solapamientos entre diferentes instituciones y, por otro lado, se optimicen los recursos disponibles. Pretende agrupar a todo el tejido social implicado en la formación profesional.
- El Instituto Vasco de las Cualificaciones Profesionales y Formación Profesional. Creado mediante Decreto 119/1998 como órgano encargado de definir la estructura de las cualificaciones y establecer el sistema de Cualificaciones Profesionales. Depende orgánica y funcionalmente de la Dirección de Formación Profesional del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- La Red de Centros Integrales de Formación Profesional. Facilita la permeabilidad de la oferta institucional de formación, impulsando lo más posible los esfuerzos de cualificación de los trabajadores y garantizando el buen funcionamiento del sistema integrado de formación profesional. La misión de la red de Centros será ofrecer la formación asociada al sistema de Cualificaciones Profesionales, impartiendo tanto ciclos formativos como formación asociada a las cualificaciones, así como formación de base.
- La Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional. Creada mediante Decreto 62/2001, es el órgano encargado de evaluar el Sistema de Formación Profesional. La Agencia queda adscrita orgánicamente a la Dirección de Formación Profesional del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, dependiendo funcionalmente del Consejo Vasco de Formación Profesional para el desarrollo de las funciones.

V.2 LA FORMACIÓN PROFESIONAL

La Formación Profesional (en adelante F.P.) comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas



propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

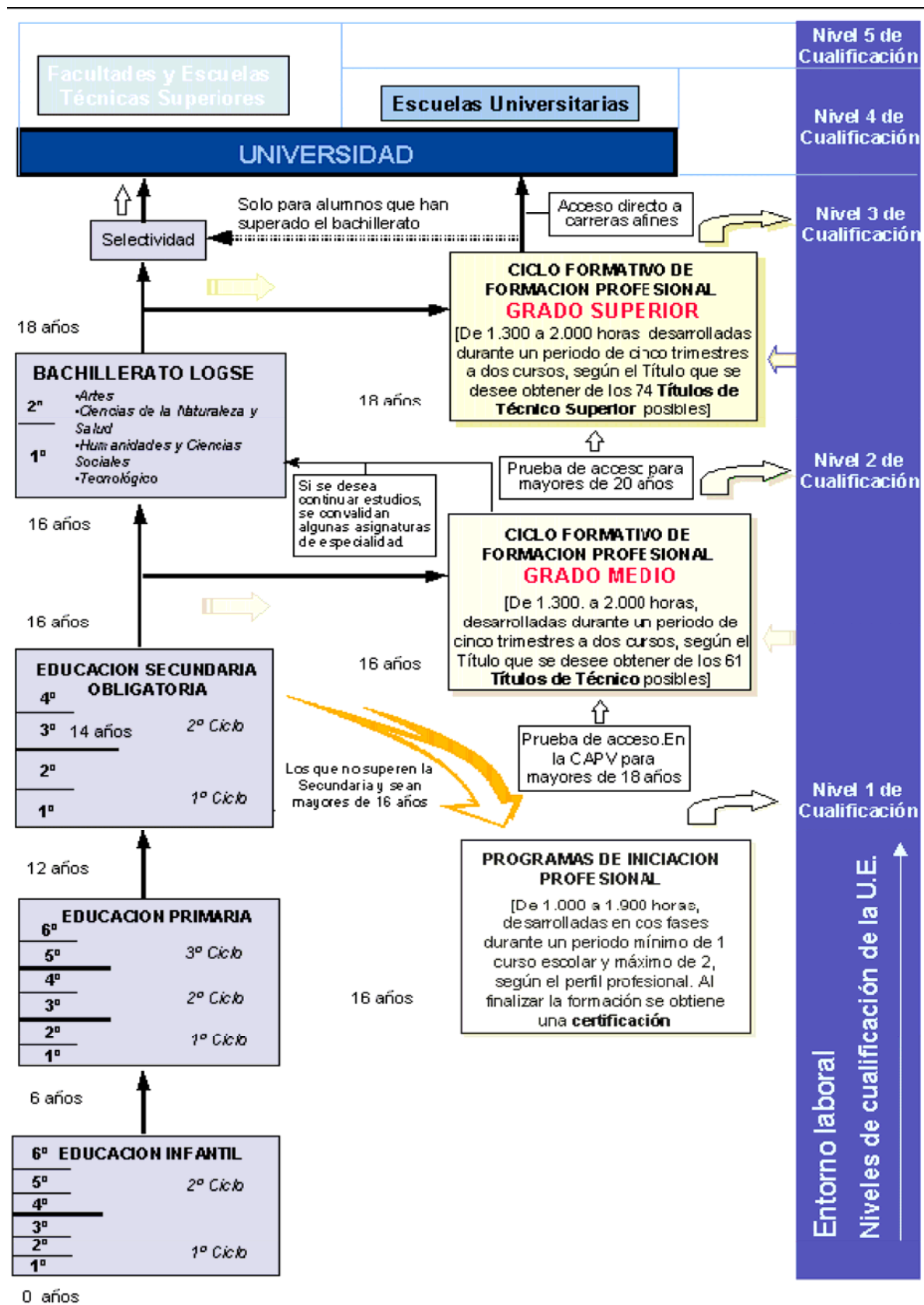
Hoy se entiende la formación profesional como un proceso a lo largo de la vida activa de la persona, por ello se distingue entre la Formación Reglada, dirigida en principio a alumnado en edad escolar, y la Formación Continua, dirigida a trabajadores en activo.

Para dar coherencia a la Formación Reglada y a la Formación Continua se estableció el Sistema de Cualificaciones, que orienta la evolución profesional de las personas.

Los estudios que comprende la Formación Profesional Reglada son:

- Formación de base: es la formación de carácter profesional que se recibe en la E.S.O. y en el Bachillerato.
- Formación específica que está formada por un conjunto de ciclos formativos, de grado medio o de grado superior, de duración variable, constituidos por conocimientos teórico-prácticos de un cierto campo profesional.

De forma esquemática podemos presentar el sistema educativo del País Vasco de la siguiente forma:





V.3 PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN

La Formación Profesional del País Vasco ha mostrado un dinamismo considerable en este último lustro fruto, fundamentalmente, de dos factores encadenados: la transformación de la formación reglada de F.P. que se ha producido como consecuencia de la reforma educativa, y la puesta en marcha del Plan Vasco de Formación Profesional, elaborado en el seno del CVFP con activa participación de los agentes sociales, y aprobado por el Gobierno Vasco en abril de 1997.

Partiendo de los resultados de este Plan y teniendo en cuenta las tendencias que se están produciendo en las formas de enseñar, de organizar y de gestionar la Formación Profesional tiene lugar la actualización del mismo centrándose en cuatro Ámbitos Estratégicos:

- 1) Actualización y mejora del sistema integrado de cualificaciones y formación profesional.
 - 2) Ampliación de las actividades y de los objetivos que fomenten el desarrollo y la garantía de calidad.
 - 3) Dinamización de una cultura vinculada a la innovación.
 - 4) Promoción y diversificación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La elaboración del nuevo Plan Vasco de Formación Profesional 2004-2007 fue debatida en el seno de la Comisión Permanente del CVFP, siendo finalmente aprobado por unanimidad por el Pleno en la sesión celebrada 11 de junio de 2004.
 - La Comisión Delegada para Asuntos Económicos en sesión celebrada el 7 de octubre de 2004 adoptó aprobar las líneas estratégicas básicas del Plan, así como, que previamente a la aprobación por el Consejo de Gobierno, el citado Plan fuera informado por la Dirección de Coordinación de la Vicepresidencia del Gobierno.
 - El 27 de octubre de 2004, la Dirección de Coordinación de la Vicepresidencia del Gobierno emitió un informe sobre la adecuación del Plan a los contenidos del Acuerdo de Coalición y al calendario de planes, programas y acciones significativas del Gobierno, así como, establecer las implicaciones con otros planes del Gobierno y los métodos de coordinación, evaluación y seguimiento del Plan.
 - Con fecha 28 de octubre de 2004 la Dirección de estudios y régimen jurídico del Departamento de Educación, Universidades e Investigación emitió un informe favorable a la propuesta de acuerdo del Consejo de Gobierno por la que se aprobaba el Plan.
 - La Oficina de Control Económico con fecha 5 de noviembre de 2004, emite el preceptivo informe de control económico con relación a la Propuesta de Acuerdo de Aprobación del Plan.
 - El Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el 9 de noviembre de 2004 acordó:
 - aprobar el Plan Vasco de Formación Profesional 2004-2007,
 - el coste económico de aplicación del Plan previsto en el mismo se entiende con carácter orientativo, de forma que su estimación definitiva se realizará con carácter



plurianual en cada ejercicio presupuestario, atendiendo a las disponibilidades presupuestarias existentes en cada ejercicio,

- que corresponde a la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente la ejecución de todas y cada una de las medidas y acciones contempladas en el Plan, y
- el CVFP será el encargado de controlar la ejecución del mismo, elaborando un informe anual que evalúe los resultados derivados de la aplicación y grado de cumplimiento del Plan, atendiendo a los indicadores cuantitativos y cualitativos que serán asignados a las acciones y proyectos incluidos en el mismo. Este informe anual se remitirá para su aprobación a la Comisión Delegada de Asuntos Económicos o en su caso a Consejo de Gobierno.

V.4 DATOS ECONÓMICOS

El presupuesto aprobado de gastos por ámbitos estratégicos y años fue:

	Miles de euros				
	2004	2005	2006	2007	Total
Ámbito estratégico 1					
Completar, actualizar y mejorar el Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesional	88.686	101.113	106.138	111.445	407.382
Ámbito estratégico 2					
La calidad en la Formación Profesional del País Vasco.....	27.183	31.892	33.487	35.162	127.724
Ámbito estratégico 3					
Impulsar la innovación en la Formación Profesional del País Vasco como un proceso de mejora continua.....	27.183	32.742	34.380	36.099	130.404
Ámbito estratégico 4					
Las nuevas tecnologías en la Formación Profesional del País Vasco	28.579	35.743	37.530	39.406	141.258
TOTAL	171.631	201.490	211.535	222.112	806.768

En este presupuesto se incluyen conceptos de gastos de la actividad ordinaria del Departamento que no pueden ser imputados al Plan.

Estos conceptos e importes son:

	Miles de euros				
	2004	2005	2006	2007	Total
Gastos del profesorado publico	90.000	94.500	99.225	104.186	387.911
Conciertos ciclos formativos	40.415	44.457	46.680	49.014	180.566
Formación centros de trabajo	4.024	4.225	4.436	4.658	17.343
Formación ocupacional.....	12.000	12.600	13.200	13.860	51.660
TOTAL	146.439	155.782	163.541	171.718	637.480



Los gastos del profesorado público incluye todos los de los profesores de FP con independencia de que estén o no relaciones con el Plan.

Los conciertos de ciclos formativos se realizan como consecuencia de los convenios establecidos con los centros.

La formación en centros de trabajo es una actividad obligatoria establecida por el sistema educativo.

La formación ocupacional, llevada a cabo desde el Departamento de Trabajo, no se considera una actividad a desarrollar en el Plan.

Una vez realizados estos ajustes a las cifras presentadas como presupuesto, los importes resultantes a nivel global son:

	Miles de euros				
	2004	2005	2006	2007	Total
TOTAL	25.192	45.710	47.994	50.394	169.290

V.5 NORMATIVA APLICABLE

No hay una normativa específica que desarrolle las medidas establecidas en el Plan, sin embargo en la realización de nuestro trabajo se han tenido en cuenta las siguientes normas:

- Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones.
- Real Decreto Legislativo 2/2000, de 16 de junio, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Contratos de las Administraciones Públicas.
- Decreto Legislativo 1/1997, de 11 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de Ley de Principios Ordenadores de la Hacienda General del País Vasco.
- Decreto 222/2001, de 16 de octubre, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Orden de 29 de enero de 2001, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se hace pública la relación de centros que forman parte de la red de centros integrales de Formación Profesional que el Plan Vasco de Formación Profesional prevé, así como los centros con los que se establecen convenios en alguna familia profesional a los efectos previstos en el citado Plan.
- Decreto 223/2004 por el que se crea y regula la figura de Centro Integrado de Formación Profesional.
- Las diferentes órdenes por las que, durante el periodo analizado, se han convocado subvenciones para el desarrollo de actividades y para equipamiento y obras en centros de formación que forman parte de la red de centros integrales de Formación Profesional tal y como se prevé en el marco del Plan Vasco de Formación Profesional.
- Decreto 100/1994, de 22 de febrero, por el que se crea y regula el Consejo Vasco de Formación Profesional. Decreto 222/1998, de 8 de septiembre, por el que se modifica el Decreto que crea y regula el Consejo Vasco de Formación Profesional.



- Decreto 119/1998, de 23 de junio, por el que se crea el Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Decreto 62/2001, de 3 de abril, por el que se crea la Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional.
- Decreto 39/2005, de 1 de marzo, por el que se crea el Centro de Innovación para la Formación Profesional y el Aprendizaje Permanente (TKNIKA) y se aprueba su relación de puestos de trabajo.

V.6 VICECONSEJERÍA DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y APRENDIZAJE PERMANENTE

La Viceconsejería de Formación Profesional del Departamento de Educación ha elaborado un documento que, sin que pueda considerarse una evaluación en términos de eficacia, eficiencia y economía, permite conocer cuál ha sido el desarrollo de algunos de los ámbitos de este Plan. Para su elaboración, se ha tratado de encajar las actuaciones llevadas a cabo, durante el periodo analizado, a los objetivos incluidos en el Plan.

Entre las acciones realizadas podemos mencionar las siguientes:

Ámbito 1: Actualización y mejora del Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesional:

De los doce objetivos que se incluyen en este Ámbito, la mayoría son bastante generales, por lo que las medidas propuestas se repiten en cada uno de ellos. La puesta en práctica de las realizaciones previstas se ha abordado desde las diferentes instituciones que han participado en la consecución del Plan. Así las realizaciones llevadas a cabo se pueden concretar en:

- Desde la Agencia, se ha elaborado el documento "Dispositivo de Reconocimiento de la Competencia. Modelo y Principios Generales", así como la "Guía del procedimiento del Dispositivo de Reconocimiento de la Competencia". Asimismo mediante un programa de formación específico adaptado a las necesidades, se formaron evaluadores y asesores para poner en práctica el Dispositivo de Reconocimiento de la Competencia.
- Desde TKNKA se ha procedido a la formación del profesorado mediante tutorizaciones y el diseño y elaboración de material didáctico para la enseñanza a distancia (e-learning).
- Respecto al objetivo de avanzar en el desarrollo del Catálogo de Cualificaciones del País Vasco, el IVAC sólo ha tenido presencia en la primera medida: "Elaboración de las Cualificaciones en los sectores que se determinen". Los trabajos se han concretado en liderar en coordinación con el INCUAL (Instituto Nacional de Cualificaciones) la definición de las Cualificaciones Profesionales en dos familias: Fabricación Mecánica y Mantenimiento, y colaborar con el INCUAL en el resto de familias y cualificaciones. La normativa básica sobre cualificaciones profesionales (Ley 5/2002 y su posterior desarrollo) estableció un marco estatal para su definición, eliminando la posibilidad de crear cualificaciones propias desde las Comunidades Autónomas y estableciendo por



tanto un catálogo único de cualificaciones para todo el Estado, estando a la espera del desarrollo definitivo de la mencionada Ley.

- Desde la Viceconsejería de Formación Profesional y mediante Resolución del Viceconsejero se han establecido las condiciones, metodología y procedimientos para la realización de pruebas para la obtención de los títulos de técnico y técnico superior a través del Dispositivo de Reconocimiento de la Competencia.

Ámbito 2: La calidad en la Formación Profesional del País Vasco

De los ocho objetivos que se incluyen en este Ámbito, de acuerdo con el documento presentado y de las conversaciones mantenidas, las acciones realizadas son:

- Para evaluar el sistema de cualificaciones se ha desarrollado un panel de indicadores que no contempla la totalidad del periodo que abarca el Plan y se ha hecho una evaluación de la Formación Asociada al sistema de Cualificaciones a través de diversas auditorías efectuadas por la Inspección de Educación.
- Se ha promovido la obtención de diversas certificaciones relacionadas con la calidad como son la ISO 9000, puntos EFQM, y se ha desarrollado y presentado el proyecto HOBVIDE que es un modelo de gestión, autoevaluación y mejora de la F.P. basado en el modelo EFQM.
- Se han llevado a cabo actuaciones para la obtención del estándar internacional 'Investor In People' (IIP) que es un modelo de calidad internacional para la inversión efectiva en formación y desarrollo, con el fin de alcanzar los objetivos profesionales fijados mediante la mejora en los ámbitos de la gestión de las personas.
- La mejora en la calidad de la gestión en otros ámbitos relacionados con la formación profesional han dado lugar a la obtención por 15 centros de la certificación EKOSCAN y 10 con la certificación ISO 14001.

Ámbito 3: Impulsar la innovación en la Formación Profesional del País Vasco como un proceso de mejora continua.

De los doce objetivos incluidos en este Ámbito, siete se han realizado mediante la creación de TKNIKA y a través de ella se han efectuado las siguientes acciones:

- Desarrollo de diversos proyectos como son:
 - Redes Guneka que es un modelo de gestión de centros que pretende trasladar el modelo de gestión por miniempresas, estructurando los centros en unidades de gestión orientadas a cada segmento de clientes;
 - Proyecto Ardatz: programa por el que se gestionan las competencias de las personas de un centro educativo;
 - Programa Urratsbat: pretende fomentar las actitudes emprendedoras entre el alumnado de F.P., convirtiendo a los centros en viveros de empresas posibilitando a las personas promotoras y al alumnado la utilización de las instalaciones y equipamiento de los centros.
- Proyectos tecnológicos dinamizados desde TKNIKA con diferentes acciones formativas.



- Impartición de un programa específico de formación al profesorado sobre aplicaciones de las NTIC's a la didáctica de la formación profesional. (Proyecto KAIOA).
- Asimismo y a través de la Viceconsejería de Formación Profesional se ha impulsado y desarrollado el Plan Premia II cuyo objetivo es dotar al profesorado y al alumno de los recursos necesarios para apoyarse en las NTIC's a la hora de preparar, impartir y recibir sus clases. Esto se ha realizado mediante la ampliación de la red local de los centros al aula ordinaria, nuevo equipamiento informático, mejora de conectividad y de los servicios.

Ámbito 4: Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones (NTIC's) en la Formación Profesional del País Vasco

Para los doce objetivos específicos que se contemplan en este Ámbito, se han efectuado las siguientes realizaciones:

- Proyecto KAIOA de formación del profesorado en el manejo de las NTIC's. Tiene como objetivo el desarrollo de una plataforma de servicios basados en software libre, que permite la personalización de cada centro, el desarrollo de nuevos servicios, disponiendo cada centro de todo el código fuente, y fomentar el desarrollo común entre programadores de centros y, por tanto, la reutilización de los esfuerzos. Fomentar y sensibilizar a los centros en el uso de estas tecnologías dentro de la organización.
- Plan Premia II anteriormente explicado.
- Contratación de personal por el Departamento para dinamizar y facilitar la colaboración con empresas, centros de investigación y universidades.
- Formación de tutores en los cursos e-learning.

V.7 EL CONSEJO VASCO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Se crea en 1994 mediante el Decreto 100/1994 como órgano de participación institucional y social en materia de Formación Profesional Reglada y No Reglada y posteriormente, mediante Decreto 222/1998 se modifica el anterior para establecer su composición y el nombramiento y duración de sus consejeros y representantes. En él están representados varios departamentos del Gobierno Vasco, las Diputaciones Forales, representantes de las organizaciones empresariales y sindicales, así como delegados de los centros educativos públicos y privados.

La misión del Consejo es coordinar las diversas acciones de forma que se eviten solapamientos entre diferentes instituciones y, por otro lado, se optimicen los recursos disponibles.

Al CVFP le corresponde, entre otras funciones:

- Elaborar con carácter preceptivo, para su aprobación por el Gobierno Vasco, el Plan General de Formación Profesional de la CAPV, controlar su ejecución, evaluar sus resultados y grado de cumplimiento y asesorar a la Administración en materia de F.P.



- Informar preceptivamente los diseños curriculares y proponer las nuevas titulaciones de F.P., las certificaciones de profesionalidad en F.P. No Reglada en correspondencia a las cualificaciones comunitarias y, en su caso, el sistema de correspondencias o convalidaciones con las titulaciones de F.P. Regladas.
- Actuar como órgano integrador y coordinador sobre los planes de formación de los organismos y centros de la CAPV, informando, valorando y propulsando acciones en materia de F.P. Reglada y No Reglada en centros educativos, productivos y universitarios.

La Presidencia del CVFP es ostentada por el Consejero de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Ocupa la Vicepresidencia el Viceconsejero de Trabajo del Departamento de Trabajo y Seguridad Social del Ejecutivo autonómico. El cargo de Secretario recae sobre un funcionario del Departamento.

Son nombrados Consejeros:

- Dos representantes por cada uno de los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco y de Trabajo y Seguridad Social.
- Un representante del Departamento de Industria, Comercio y Turismo y otro de Agricultura y Pesca del Gobierno Vasco.
- Un representante de las Diputaciones Forales.
- Siete representantes de la Confederación Empresarial Vasca.
- Siete representantes de organizaciones sindicales.
- Dos representantes de centros privados que impartan FP y otros dos de los centros públicos.

Todos los consejeros forman parte del PLENO del Consejo, mientras que la Comisión Permanente la componen:

- El Presidente del Consejo o miembro en quien delegue.
- Cinco representantes de la Administración Autonómica.
- Cinco representantes de la Confederación Empresarial Vasca.
- Cinco representantes de las Organizaciones Sindicales.
- Un representante de centros docentes privados de F.P.
- Un representante de centros docentes públicos de F.P.



Los gastos incurridos por el CVFP durante el periodo de vigencia del Plan, sin que puedan ser imputados a un objetivo específico del mismo, han sido:

	Miles de euros		
	Presupuesto	Obligaciones	% Ejecución
Año 2004			
Gastos de funcionamiento.....	241	82	34,02%
Año 2005			
Gastos de funcionamiento.....	250	6	2,40%
Año 2006			
Gastos de funcionamiento.....	255	2	0,78%
Año 2007			
Gastos de funcionamiento.....	56	4	7,14%
TOTAL	802	94	11,72%

A lo largo de la vigencia del Plan, el CVFP no ha realizado un control y seguimiento del mismo, evaluando sus resultados y grado de cumplimiento tal y como estaba establecido.

La Comisión Permanente del CVFP en su sesión celebrada el 29 de enero de 2009 aprobó por unanimidad con el voto particular de Comisiones Obreras, un documento de evaluación del Plan en el que, partiendo del Documento de Recopilación de Evidencias del II Plan Vasco de Formación Profesional facilitado por la Viceconsejería de Formación Profesional, se presentan los aspectos que desde el punto de vista de la misma, han sido mejor desarrollados o puntos fuertes y los que menos han sido desarrollados o puntos débiles, del citado Plan.

De las conclusiones que se incluyen en la citada evaluación destacamos las siguientes:

- 1) Es necesario la recuperación y el reforzamiento del CVFP, como organismo “motriz” de la F.P. del País Vasco. Para ello será necesario que anualmente el propio CVFP, fije su plan de trabajo, así como la adecuación de su presupuesto de funcionamiento.
- 2) Otro elemento contemplado en el Plan debe ser la coordinación y colaboración entre el Departamento y los diferentes organismos que intervienen en las políticas de desarrollo de la F.P., coordinación que sería llevada a cabo por el CVFP dentro de su plan de trabajo.
- 3) En cuanto al sistema integrado de cualificaciones y formación profesional, es necesario que se proceda a la elaboración de la normativa pendiente.
- 4) Es necesario disponer, tal y como marcaba el Plan, de un mapa de cualificaciones de la población activa y elaborar estudios sobre los nuevos perfiles emergentes, que nos sirvan para ir adaptando el sistema de cualificaciones profesionales a la realidad de cada momento.

Así mismo incidir sobre la necesidad de que la F.P. sea lo más ágil posible a los cambios que se vayan produciendo, no sólo en cuanto a los perfiles profesionales demandados por el mercado de trabajo, sino también que sea adaptada al tipo de colectivos a los que habrá que dar cobertura. En este sentido será necesaria la utilización de modalidades de



formación no presenciales y la adaptación de los horarios de los centros a las demandas formativas de los trabajadores.

- 5) En lo referente al presupuesto, es necesario que se dote al siguiente Plan Vasco de F.P., de un presupuesto suficiente para poder hacer frente al desarrollo de todas las iniciativas que éste contemple y que se vayan a implementar.

Este presupuesto no debe contener gastos ordinarios de funcionamiento de los Centros, sino únicamente de aquellas partidas que vayan a destinarse de manera directa en la ejecución del nuevo Plan.

V.8 LA AGENCIA VASCA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA Y LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Se crea por el Decreto 62/2001 dependiendo funcionalmente del CVFP y orgánicamente de la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente.

La misión de la Agencia es contribuir a la mejora de la competencia profesional de las personas, promocionar la calidad en gestión del sistema de F.P. del País Vasco y evaluar sus resultados.

Las funciones de la Agencia se desarrollarán en los siguientes ámbitos:

- 1) La evaluación de la competencia profesional de la población activa tanto ocupada como desocupada.
- 2) La mejora de la calidad del sistema de F.P. previsto en el Plan, evaluando los subsistemas que lo conforman.

Funciones en el ámbito de la evaluación de la competencia profesional de la población activa.

- a) Definir y desarrollar, de conformidad a la normativa vigente y en colaboración con el IVAC, un sistema de evaluación de la competencia profesional.
- b) Homologar, de conformidad a los criterios que establezca el IVAC, a los centros, entidades e instituciones que puedan evaluar y certificar, de conformidad a la normativa aplicable, las competencias y cualificaciones profesionales.
- c) Colaborar con los Centros de formación y organizaciones homologados para implementar la estructura de evaluación de la competencia profesional adquirida por las personas.
- d) Definir, implantar y realizar el seguimiento de los dispositivos de verificación necesarios para asegurar la calidad del sistema de F.P.

Funciones en el ámbito de la mejora de la calidad del sistema de F.P. del País Vasco.

- a) Definir el modelo de evaluación de la calidad aplicable a todo el sistema de F.P. y desarrollar, coordinar y supervisar su utilización.
- b) Definir y poner en marcha la política de promoción de la calidad del sistema de F.P. estableciendo las dimensiones, factores y los niveles de calidad que deban ser considerados satisfactorios, así como elaborar un sistema de indicadores de calidad que permita evaluar el grado de eficacia y eficiencia del sistema de F.P. en función del



modelo de calidad mencionado en el apartado anterior. Estas acciones podrán llevarse a cabo en colaboración con otras organizaciones y administraciones.

- c) Dotar a los diferentes centros y organizaciones del sistema de F.P. de los procedimientos e instrumentos que les capaciten para evaluar y autocontrolar los niveles de calidad de la gestión de los mismos, así como de los procedimientos e instrumentos para verificar externamente los niveles de calidad de dicha gestión.
- d) Prestar la asistencia técnica a los diferentes centros y organizaciones del sistema de F.P. para la mejora de su gestión.
- e) Realizar la evaluación global del sistema de F.P. y, particularmente, del alcance y los resultados de las reformas e innovaciones de carácter general introducidas en el mismo.

Además de estas funciones, la Agencia será el organismo encargado de expedir las certificaciones que correspondan, de conformidad a la normativa aplicable y bajo su tutela quedará el Registro de Logros Profesionales como instrumento de custodia y archivo de dichas certificaciones.

Con independencia de las funciones señaladas en los artículos anteriores, la Agencia podrá elaborar informes y estudios así como elevar las propuestas que estime oportunas a los órganos competentes en orden a la mejora de la calidad del sistema de F.P. y a la evaluación de la formación asociada al mismo.

Plan Vasco de Formación Profesional 2004-2007

De acuerdo con las conversaciones mantenidas con el Viceconsejero de Formación Profesional del Departamento de Educación, y teniendo en cuenta el número tan significativo de objetivos que se contemplan en el citado Plan, nos indicaron aquellos en los que la Agencia tenía una acción directa para su realización.

Los objetivos marcados y su consecución durante el periodo 2004-2007 han sido:

Ámbito Estratégico 1: Actualización y mejora del sistema integrado de cualificaciones y Formación profesional.

Dentro de este ámbito los objetivos estratégicos a desarrollar o desarrollados por la Agencia han sido:

Objetivo 1.1: Implantar un dispositivo de reconocimiento y evaluación de la competencia de la población activa.

Para la realización de este objetivo las medidas establecidas eran:

- Elaboración, por parte de la Agencia, de un documento base sobre el Sistema de Reconocimiento y Evaluación de la Competencia del País Vasco.
- Elaboración e implementación de un programa de formación y acreditación de evaluadores y verificadores de la competencia profesional.
- Diseño de un procedimiento de homologación de centros de reconocimiento y evaluación de la competencia.



- Elaboración e implementación del soporte documental que, previsiblemente, será necesario para el reconocimiento y evaluación de la competencia.

Objetivo 1.2: Reconocer y evaluar la competencia de la población activa.

Para la realización de este objetivo las medidas establecidas eran:

- Elaboración e implementación de las acciones de reconocimiento y evaluación de la competencia de la población activa.
- Selección y clasificación de la población activa que participará en este proceso.
- Elaboración por parte del tutor/orientador, de un plan de formación para cada candidato que le permita conseguir los objetivos de acreditación profesional que desee y estén a su alcance.
- Asignación de tutor/orientador a cada candidato.
- Desarrollo, por parte del tutor/orientador, de las acciones de orientación e inducción al progreso en la cualificación y al aprendizaje permanente de los candidatos
- Preparación, por parte de los candidatos con la ayuda del tutor/orientador, de la documentación necesaria para acreditar la competencia profesional que posean.
- Evaluación, por parte de evaluadores autorizados por la Agencia, de la carpeta de competencias y, en su caso, realización de las pruebas de evaluación oportunas en los centros de evaluación homologados del Dispositivo de Reconocimiento y Evaluación de la competencia profesional.
- Evaluación y, en su caso, certificación de la competencia adquirida con el plan de formación por parte de centros autorizados por la Agencia.

Objetivo 1.9: Reforzar la Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional.

Para la realización de este objetivo las medidas establecidas eran:

- Dotación a la Agencia de los recursos humanos y materiales necesarios para la gestión y supervisión de las tareas de reconocimiento y evaluación de la competencia encomendadas.
- Elaboración, por parte de la Agencia, de un programa de actividades, en el que se concreten los recursos, y plazos precisos para acometer las nuevas tareas.
- Elaboración, por parte de la Agencia, y remisión al CVFP, de los informes que permitan el seguimiento y control de las actividades encomendadas.

Las realizaciones efectuadas durante el periodo analizado en relación con estos objetivos han sido:

- Se elaboró el documento "Dispositivo de Reconocimiento de la Competencia. Modelo y Principios Generales".
- Se elaboró la "Guía del procedimiento del Dispositivo de Reconocimiento de la Competencia"



- Resolución del Viceconsejero del Departamento por la que se establecen las condiciones, metodología y procedimientos para la realización de pruebas para la obtención de los títulos de técnico y técnico superior a través del Dispositivo de Reconocimiento de la Competencia.
- Los asesores y evaluadores son formados con arreglo al programa de formación. La formación se ha impartido según las necesidades de asesores y evaluadores y a medida de las sucesivas ampliaciones del alcance.
- La evaluación la realizan equipos de evaluadores y no los Centros. Existen Centros colaboradores donde se informa, se inscribe a los candidatos, se asesora y se realizan pruebas, pero el juicio sobre las evidencias descansa en los equipos evaluadores.
- Además de la guía de evidencias, se han elaborado otros materiales y requisitos que soportan la evaluación.

Ámbito Estratégico 2: La calidad en la Formación Profesional del País Vasco.

Dentro de este ámbito los objetivos estratégicos a desarrollar o desarrollados por la Agencia han sido:

Objetivo 2.2: Evaluar el sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco.

Para la realización de este objetivo las medidas establecidas eran:

- Realización de una evaluación cualitativa del sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco con una periodicidad trianual.
- Realización de una evaluación de la Formación Asociada al Sistema de Cualificaciones Profesionales del País Vasco, con una periodicidad anual.
- Disponer de un sistema contrastado para la evaluación del sistema de F.P. Comparación, en la medida de lo posible, con indicadores de diferentes países y regiones de la Unión Europea.

Objetivo 2.3: Avanzar en la gestión de la calidad de los centros y entidades del sistema.

Para la realización de este objetivo las medidas establecidas eran:

- Apoyo a la implantación de sistemas de calidad en todos los centros.
- Dotación de recursos financieros y de personal para el desarrollo de los programas de calidad.
- Reconocimiento como función directiva a los responsables de la gestión de los sistemas de calidad.
- Adaptación de los sistemas de calidad de los centros a las exigencias de la norma ISO 9001:2000 y certificación de todos los centros y para el conjunto de la formación que ofertan y pasar con éxito las auditorías de seguimiento.
- Elaboración de memorias descriptivas de la gestión de los centros según el modelo EFQM.



- Realización de una evaluación externa, al menos cada tres años, con objeto de garantizar el desarrollo y avance de los objetivos previstos.
- Adopción del modelo EFQM como referente de la gestión y evaluación del Sistema Vasco de F.P.

Objetivo 2.5: Mejorar la gestión y dirección de los recursos humanos.

Para la realización de este objetivo las medidas establecidas eran:

- Experimentar nuevos modelos de gestión en los Centros de Formación Profesional de forma que el funcionamiento de los mismos se adapte mejor a sus necesidades actuales.
- Desarrollo de una experiencia en la obtención del estándar internacional IiP (Investors in People). Dicho estándar es un modelo de calidad internacional para la inversión efectiva en formación y desarrollo, con el fin de alcanzar los objetivos profesionales fijados. Facilita un marco para la estandarización de los procesos de desarrollo de los empleados y la mejora continua; un acercamiento estructurado a la formación, a través de la conexión entre las necesidades de formación y los objetivos del negocio; y desarrolla la comunicación interna, mejorando los niveles de motivación y la retención de la plantilla.
- Diseño y desarrollo de un sistema de reconocimiento a la contribución de las personas y equipos a la mejora de la F.P.
- Revisión y mejora del sistema actual de provisión de plazas vacantes en la F.P.

Objetivo 2.8: Implantar otras certificaciones que mejoren la calidad de la gestión en otros ámbitos relacionados con la formación profesional.

Para la realización de este objetivo las medidas establecidas eran:

- Crear las comisiones de trabajo necesarias que desarrollen un modelo adecuado para los centros de formación profesional que les facilite a través de EKOSCAN la posibilidad de conseguir la certificación ISO 14000. El Certificado Ekoscan responde a la necesidad de definir un sistema transparente y objetivo que permita a través de una evaluación externa reconocer los esfuerzos que muchas organizaciones están realizando en pro del medio ambiente.

Las realizaciones efectuadas durante el periodo analizado en relación con estos objetivos han sido:

Objetivo 2.2.

- Panel de indicadores pero que no incluyen datos actualizados para todo el periodo del Plan.
- Para la realización de la evaluación de la Formación Asociada al Sistema de Cualificaciones denominada ACC, se establecieron una serie de requisitos, por parte de la Agencia, para el proceso de diseño y desarrollo de los cursos de la formación asociada al Sistema de Cualificaciones Profesionales del País Vasco. Los Centros deben adaptar sus sistemas de gestión de los cursos en la línea que señalan los requisitos. Se han efectuado diversas auditorías por la Inspección de Educación para



verificar el cumplimiento de estos requisitos durante el periodo analizado (cursos 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007)

- No se han conseguido indicadores compartidos para la F.P. con indicadores de diferentes países y regiones de la Unión Europea.

Objetivo 2.3.

- La Agencia dispone de un presupuesto específico para el desarrollo de programas de calidad y de un equipo con personal de los Centros; estableciéndose horas-profesor en apoyo de programas específicos (GUNEKA). Los responsables de calidad están en los equipos directivos de los Centros.
- Se ha elaborado una memoria con todos los Centros que han obtenido las diferentes certificaciones de calidad: ISO 9001:2000, puntos EFQM, se ha desarrollado y presentado el proyecto Hobbide que es un modelo de gestión, autoevaluación y mejora de la F.P. basado en el modelo EFQM.

Objetivo 2.5.

- Se ha desarrollado el programa GUNEKA y obtenido la certificación Investor In People en diversos centros.
- Si bien los centros nos han transmitido que la provisión de puestos se realiza con mayor eficacia, no se ha producido un cambio que garantice una mayor estabilidad del profesorado.
- La Viceconsejería de Formación Profesional ha puesto en marcha un proyecto-concurso dirigido a profesores individuales para reconocer las mejores prácticas didácticas.

Objetivo 2.8

- Hay dieciséis centros con la certificación EKOSCAN y otros diez con la certificación ISO 14001.

El personal directo con el que cuenta la Agencia para la realización de estos objetivos es de dos personas, quince jefes de equipos evaluadores y un colaborador. Asimismo para llevar a cabo la evaluación del Reconocimiento de la Competencia, el número de asesores y evaluadores que han participado en la realización de esta medida en los diferentes Centros de Formación Profesional ha sido de:

Año	Nº Asesores	Nº Equipos Evaluadores
2005	46	19
2006	51	27
2007	54	28



La relación del número de personas que han solicitado y conseguido el certificado del Reconocimiento de la Competencia en diferentes titulaciones, ha sido de:

	2005	2006	2007	Total
Número de candidatos inscritos.....	890	599	676	2.165
Número de candidatos asesorados	805	541	616	1.962
Número de candidatos presentados a PC	500	446	519	1.465
Número de candidatos que han conseguido un título.....	28	77	112	217

Debido a la falta de información por actividades, los gastos realizados por la Agencia no pueden ser imputados a los diferentes objetivos estratégicos.

Durante el periodo de vigencia del Plan los gastos incurridos por la Agencia sin que puedan ser imputados directamente a los objetivos establecidos en Plan, han sido:

	Miles de euros		
	Presupuesto	Obligaciones	% Ejecución
Año 2004			
Gastos de funcionamiento.....	186	186	100%
Año 2005			
Gastos de funcionamiento.....	108	138	127,78%
Inversiones	0	3	0%
Año 2006			
Gastos de funcionamiento.....	152	146	96,05%
Inversiones	0	10	0%
Año 2007			
Gastos de funcionamiento.....	125	189	151,20%
TOTAL	571	672	117,69%



Asimismo los gastos incurridos, en actividades relacionadas con el Plan durante el periodo 2004-2007, desde la Dirección de Formación Profesional han sido:

	Miles de euros
	Obligaciones
Año 2004	
Difusión nuevo modelo	209
Evaluación de la competencia laboral	12
Año 2005	
Formac. Elaboración memorias EFQM	87
Evaluación de la competencia laboral	1
Año 2006	
Difusión del sistema de cualificaciones.....	150
Evaluación de la competencia laboral	12
Diseño, formación puesta en marcha herramientas de evaluación EFQM	12
Año 2007	
Reconocimiento de la calidad	13
Difusión sistema de cualificaciones	30
Evaluación de la competencia laboral	74
Diseño, formación puesta en marcha herramientas de evaluación EFQM	69
Asesoramiento Investor In People	11
TOTAL	680

De la revisión efectuada de la documentación soporte de los gastos se ha detectado el fraccionamiento de:

- gastos de formación para la elaboración de las memorias EFQM por 81 miles de euros
- gastos para la elaboración de la memoria EFQM y colaboración en centros por importe de 47 miles de euros.

Hay que tener en cuenta que la autonomía financiera de la Agencia durante el periodo analizado ascendía a 3 miles de euros, por lo que la contratación de gastos superiores a ese importe se realiza desde la Dirección de Formación Profesional.

Por último de la revisión del expediente de contratación hemos detectado que en uno de los expedientes analizados:

- no figura el certificado de existencia de crédito que debe emitir la intervención.
- no se encuentra adecuadamente justificado la utilización de la tramitación urgente.
- no se han justificado suficientemente las necesidades que motivan la modificación, no habiéndose valorado el contenido detallado de la misma en lo que respecta a las nuevas prestaciones, ni se ha realizado cuantificación económica correspondiente.



V.9 INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Mediante el Decreto 119/1998 se crea el Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.

El Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional (IVAC) es el órgano encargado de definir la estructura de las cualificaciones y establecer y mantener el Sistema de Cualificaciones Profesionales en altos niveles de calidad y valoración social, así como de promover y realizar estudios y actuaciones que conduzcan al desarrollo y mejora de la formación profesional.

Las funciones del IVAC son:

- a) Identificar las necesidades de cualificación de los procesos productivos, del mercado de trabajo y de las personas, identificando y definiendo para ello, los estándares de competencia, con la intervención directa del sistema productivo.
- b) Definir el Catálogo Vasco de Cualificaciones Profesionales que satisfaga las necesidades de la economía y de las personas, para su aprobación por el Consejo de Gobierno, previo informe del CVFP.
- c) Establecer los criterios para definir las competencias profesionales.
- d) Estructurar la formación asociada al Sistema de Cualificaciones Profesionales.
- e) Innovar y desarrollar la formación profesional, actualizando los diferentes currículos.
- f) Corresponsabilizar a los agentes sociales en la definición de los estándares de competencia, en la actualización de las demandas sectoriales y en la definición del Repertorio Vasco de Cualificaciones Profesionales.
- g) Definir un catálogo modular de formación asociado al Sistema de Cualificaciones Profesionales.
- h) Establecer los criterios para acreditar las competencias profesionales.
- i) Establecer los criterios para homologar a los centros, entidades e instituciones para que puedan evaluar y certificar las competencias y cualificaciones profesionales.

Para el cumplimiento de las funciones que les son propias, el IVAC se estructura en las siguientes áreas de actuación:

Área de Cualificaciones Profesionales. Le corresponde la definición de las Cualificaciones Profesionales del País Vasco así como su actualización y los procedimientos para alcanzar las mismas.

Área de Formación Profesional. Le corresponde la estructuración de la formación y la definición de un Catálogo Modular asociado al Sistema de Cualificaciones.

Área de Evaluación y Certificación. Le corresponde identificar los métodos para la evaluación de la competencia, relacionar las clases y tipos de competencia que se precisa en la evaluación con las diversas fuentes y medios de obtenerlas y desarrollar los criterios y procedimientos que permitan determinar la especificación de evaluación.

Un Sistema de Cualificaciones Profesionales es un instrumento que:



- Identifica qué profesionales necesitan las empresas.
- Informa a las personas cómo pueden alcanzar esa profesionalidad.
- Certifica y registra la profesionalidad adquirida.

El Sistema pretende:

- Dar coherencia al sistema de F.P.
- Motivar y mejorar la formación de las personas.
- Orientar la evolución profesional de las personas.
- Mejorar la calidad de la F.P.

El Sistema de Cualificaciones Profesionales del País Vasco se orienta a conseguir cinco finalidades básicas:

- La mejora de la competitividad: Promover la mejora de la competitividad de la economía mediante la identificación de las competencias que proporcionen una respuesta eficaz a las necesidades de cualificación.
- Mayor motivación de las personas: Proporcionar a las personas una mayor motivación para el desarrollo de su competencia profesional y para la formación a lo largo de su vida mediante la mejora del acceso a una cualificación profesional. Dicha mejora se consigue reconociendo las competencias adquiridas a través de cualquier proceso de formación, aprendizaje o de experiencia laboral.
- Transparencia del mercado de trabajo: Mejorar la transparencia del mercado de trabajo mediante la codificación de las competencias que requieren los procesos productivos y el efectivo acceso a las diferentes certificaciones del sistema.
- Calidad de la Formación Profesional: Mejorar la calidad de la F.P., en todas sus modalidades, proporcionando el marco de referencia de competencias profesionales que oriente los programas y acciones ofertadas por las diversas administraciones, las organizaciones privadas de formación y las empresas.
- Orientación profesional de las personas: Orientar la evolución profesional de las personas indicando itinerarios que muestren las vías de progreso más asequibles en la estructura de las cualificaciones profesionales.

La población activa accede a las cualificaciones profesionales a través de programas de formación diseñados expresamente para ello, el reconocimiento de la competencia conseguida a lo largo de la vida laboral, y/o una combinación de ambos procedimientos.

Para alcanzar las finalidades, el Sistema de Cualificaciones del País Vasco tiene dos componentes básicos:

- Catálogo de Cualificaciones.
- Sistema de Reconocimiento y Certificación de la Competencia.

Aunque no forma parte del sistema de cualificaciones propiamente dicho, asociado al mismo, se establece la creación del Catálogo Modular Integrado de Formación.



Todo este conjunto de componentes básicos forma el Sistema Integrado de Cualificaciones que define el Plan.

Plan Vasco de Formación Profesional 2004-2007

De acuerdo con las conversaciones mantenidas con el Viceconsejero de Formación Profesional del Departamento, y teniendo en cuenta el número tan significativo de objetivos que se contemplan en el citado Plan, nos indicaron aquellos en los que el Instituto tenía una acción directa para su realización.

Los objetivos indicados y sus realizaciones durante el periodo 2004-2007 han sido:

Ámbito Estratégico 1: Actualización y mejora del sistema integrado de cualificaciones y Formación profesional.

Dentro de este ámbito los objetivos estratégicos a desarrollar o desarrollados por el Instituto han sido:

Objetivo 1.4: Aplicar diferentes medios de información de las cualificaciones y la formación profesional.

Incluido en este objetivo se establecían otra serie de objetivos como son:

- 1.4.1 Contribuir a la motivación de todos los agentes del sistema de cualificaciones y formación profesional en el logro de las metas necesarias, y a la participación del conjunto de la sociedad vasca en el logro de la sociedad cualificada y el aprendizaje permanente.
- 1.4.2. Disponer del instrumento que proporcione información para planificar la política de formación y cualificación profesional.
- 1.4.3. Sentar las bases para la planificación y atención de todas las necesidades y el desarrollo coordinado de las cualificaciones y la formación profesional, en función de los requerimientos tecnológicos, económicos y sociales.
- 1.4.4. Contribuir a que la planificación de la cualificación y la formación, concretada en los objetivos de cualificación y formación profesional, asegure en particular que:
 - a) los niveles de cualificación profesional de la población activa son los necesarios, tanto cualitativamente como cuantitativamente, para conseguir las metas de desarrollo económico y social del País Vasco.
 - b) el número, dimensiones y la ubicación de los centros públicos y concertados, y en general, la oferta de formación y de orientación profesional son suficientes para atender las necesidades de cualificación y las demandas sociales.
 - c) las demandas de evaluación y certificación de la competencia profesional por parte de la población activa son atendidas.
 - d) las cualificaciones y la formación profesional se mantienen adaptadas a las necesidades del desarrollo tecnológico, económico y social.

Para la realización de estos objetivos sólo se establecieron medidas para el objetivo 1.4.2 y eran:



- Elaboración y publicación del «Informe Bianual sobre las Cualificaciones y la Formación Profesional».
- Elaboración y publicación de la «Estadística Bianual sobre las Cualificaciones y la Formación Profesional». La recogida de los datos y el proceso de los mismos se realizará de tal modo que la información y los datos recopilados puedan ser utilizados para planificar, organizar y orientar sobre las cualificaciones y la F.P., según las directrices y responsabilidades establecidas. La información y estadística sobre las cualificaciones, la formación y orientación profesional incluirá, necesariamente:
 - Datos e información sobre el Sistema de Cualificaciones.
 - Datos e información sobre la naturaleza y evolución de las cualificaciones.
 - Datos e información sobre la F.P., en todas sus modalidades.
 - Datos e información sobre la orientación profesional.
 - Datos e información sobre la relación formación-empleo.

Para el resto de objetivos no se habían previsto medidas a realizar y se han englobado en el Plan estratégico que la Viceconsejería de Formación Profesional ha elaborado para el periodo 2006-2010.

Objetivo 1.7: Reforzar el Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.

Entre las medidas a realizar para llevar a cabo este objetivo se encuentran:

- Dotación al Instituto de los recursos humanos y materiales necesarios para la realización de las tareas de I+D+I encomendadas.
- Elaboración, por parte del Instituto, con la colaboración del Observatorio, de un plan de actividades anual, en el que se concreten los recursos, y plazos precisos para acometer las nuevas tareas.

Objetivo 1.10: Avanzar en el desarrollo del catálogo de cualificaciones profesionales del País Vasco

Para la realización de este objetivo se establecieron las siguientes medidas:

- Elaboración de las Cualificaciones Profesionales en los sectores productivos que se determinen.
- Elaboración de las unidades de competencia:
 - a) Cómo gestionar el propio proceso de aprendizaje y formación.
 - b) La cooperación y el trabajo en equipo.
 - c) El desarrollo de la iniciativa, del espíritu emprendedor y de la creatividad.

Estas unidades de competencia se particularizarán para los diversos niveles de cualificación y se incorporarán a todas las Cualificaciones Profesionales del Sistema de Cualificaciones del País Vasco.

Objetivo 1.11: Avanzar en el desarrollo de la formación asociada al sistema de Cualificaciones del País Vasco.



Para la realización de este objetivo se establecieron las mismas medidas que para el objetivo anterior.

Ámbito Estratégico 3: Impulsar la innovación en la Formación Profesional del País Vasco, como un proceso de mejora continua.

Dentro de este ámbito los objetivos estratégicos a desarrollar o desarrollados por el Instituto han sido:

Objetivo 3.6: I+D+I sobre Cualificaciones profesionales del País Vasco

Entre las medidas que se establecieron figuran:

- Elaboración por parte del IVAC, de un plan de actividades de I+D+I que mediante el análisis de la evolución de los métodos de producción en un conjunto de empresas tipo, esté dirigido a conocer las combinaciones clave de la profesionalidad que emergen en las empresas (nuevas funciones, nuevas técnicas...) que permitan anticipar las líneas de evolución y transformación de las cualificaciones profesionales.
- Elaboración por parte del Observatorio con la colaboración del IVAC de un plan de actividades de I+D+I dirigido a conocer las variaciones en el contenido de la profesionalidad requerida en el mercado de trabajo.

Las realizaciones efectuadas durante el periodo analizado en relación con estos objetivos han sido:

- Mensualmente se elabora un informe en forma de esquema-tabla de la situación de las cualificaciones para las diferentes familias que componen el catálogo de cualificaciones.
- Con relación a reforzar al IVAC con medios materiales y humanos, de acuerdo con la información facilitada por el director del Instituto, el número de empleados del propio Instituto se ha mantenido a lo largo del periodo analizado. La utilización de profesores liberados para el tema de Cualificaciones y para el diseño curricular de ciclos formativos ha ido variando en función de las necesidades, habiendo empezado con cuatro profesores liberados en el curso 2004-2005 y siendo de ocho en el curso 2007-2008 entre profesores liberados y a media jornada.
- Respecto al objetivo de avanzar en el desarrollo del Catálogo de Cualificaciones del País Vasco, el IVAC sólo ha tenido presencia en la primera medida: Elaboración de las Cualificaciones en los sectores que se determinen. Los trabajos se han concretado en liderar en coordinación con el INCUAL (Instituto Nacional de Cualificaciones) la definición de las Cualificaciones Profesionales en dos familias: Fabricación Mecánica y Mantenimiento, y colaborar con el INCUAL en el resto de familias y cualificaciones. En cuanto a la otra medida establecida, esto es, la elaboración de unidades de competencia, se abordaron desde los proyectos URRATSBAT, EJE y GUNEKA que han sido liderados desde TKNKA.
- Para el objetivo de I+D+I sobre Cualificaciones del País Vasco, la normativa básica sobre cualificaciones profesionales (Ley 5/2002 y su posterior desarrollo) definió un marco estatal para la definición de las mismas eliminando la posibilidad de crear



cualificaciones propias desde las CC.AA., definiendo por lo tanto un catálogo único de cualificaciones para todo el Estado. Considerando este marco legal el IVAC ha llevado a cabo un proceso denominado de "análisis-contextualización" destinado a obtener indicaciones para la contextualización de las ofertas formativas que se hagan en la CAPV asociadas a las Cualificaciones Profesionales. Asimismo, las actuaciones que aparecen en este apartado estaban planificadas para ser llevadas a cabo en el marco de un convenio o acuerdo de colaboración entre el Departamento de Trabajo y el de Educación ya que requerían el trabajo conjunto de dos organismos (IVAC y Observatorio) pertenecientes a estos dos departamentos. Dicho acuerdo o convenio no se llevó a cabo. Considerando esta situación, el IVAC ha realizado una serie de informes sectoriales que recaban datos estadísticos y otras informaciones sobre el sector o sectores asociados a las Familias Profesionales.

Los gastos incurridos, en actividades directamente relacionadas con el Plan durante el periodo 2004-2007, desde la Dirección de Formación Profesional han sido:

	Miles de euros
	Obligaciones
Año 2004	
Formac. asesores y evaluadores implantación Dispositivo de Reconocimiento.....	14
Elaborac. Referentes ocupacionales y confección Catálogo Modular.....	79
Año 2005	
Difusión del sistema de cualificaciones	110
Elaboración y traducción del Catálogo Modular.....	105
Año 2006	
Elaboración y traducción Cualificaciones Profesionales.....	7
Elaboración y traducción Catálogo Modular	88
Año 2007	
Estudio sectorial familias profesionales	66
TOTAL	469

Durante el periodo de vigencia del Plan los gastos incurridos por el IVAC sin que puedan ser imputados directamente a los objetivos establecidos en el Plan, han sido:

	Miles de euros		
	Presupuesto	Obligaciones	% Ejecución
Año 2004			
Gastos de funcionamiento.....	123	151	122,76%
Año 2005			
Gastos de funcionamiento.....	77	75	97,40%
Inversiones	-	9	-%
Año 2006			
Gastos de funcionamiento.....	89	66	74,16%
Año 2007			
Gastos de funcionamiento.....	199	136	68,34%
TOTAL	488	437	89,55%



De la revisión efectuada de la documentación soporte de los gastos hemos detectado el fraccionamiento de:

- Los gastos para la elaboración de Informes para la caracterización de familias profesionales por 91 miles de euros.
- Los gastos para la adaptación al euskera de diversos módulos formativos por importe de 88 miles de euros.
- Los gastos incurridos para Informes sectoriales por importe de 38 miles de euros.

Hay que tener en cuenta que la autonomía financiera del IVAC durante el periodo analizado ascendía a 3 miles de euros, por lo que la contratación de gastos superiores a ese importe se realiza desde la Dirección de Formación Profesional.

V.10 CENTRO DE INNOVACIÓN PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL APRENDIZAJE PERMANENTE (TKNIKA)

El Centro de Innovación para la Formación Profesional y el Aprendizaje Permanente (TKNIKA) se crea por decreto 39/2005 y tiene como objeto:

- Innovar en el ámbito de la F.P.
- Impulsar las relaciones con empresas, centros tecnológicos y Dptos. de investigación universitarios.
- Formar al profesorado de F.P.
- Avanzar en nuevos entornos que mejoren los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.

TKNIKA depende, tanto orgánica como funcionalmente, de la Viceconsejería de Formación y Aprendizaje Permanente.

La misión del Centro es convertir la innovación en el eje vertebrador de la F.P. y situarla en una posición de excelencia en el contexto internacional, impulsando la relación de los centros integrales con las empresas, los centros tecnológicos y con los departamentos de investigación universitarios, dando origen a una dinámica movilizadora y abierta.

Creado, pues, para impulsar las nuevas tecnologías en la F.P. el centro va a desarrollar su actividad en cuatro ámbitos principales:

1. El Área de innovación e-learning y dinamización de las tecnologías de la información y la comunicación.
2. El Área de Innovación Tecnológica. Incluidas las subáreas de sistemas comunicación y Urratsbat (Programa para el desarrollo de Proyectos Empresariales).
3. El Área de Innovación en la Gestión.
4. El Área de Formación.

Para ello las estrategias elegidas son las siguientes:



- Impulsar los procesos de innovación tecnológica en la formación profesional del País Vasco, para que la F.P. sea más competitiva y dinámica.
- Colaborar con los Centros de Formación Profesional del País Vasco en el desarrollo de la sociedad de la información y las nuevas tecnologías para crear vínculos de conexión con todo el mundo, aprender de los países más avanzados y establecer relaciones de aprendizaje cooperativo.
- Impulsar los procesos de innovación en la gestión en los Centros Integrales de Formación Profesional del País Vasco para crear estructuras más flexibles, dinámicas y participativas, basadas en la colaboración, en la confianza en las personas, en la autonomía y capacidad de gestión de los equipos.
- Desarrollar cursos de formación e-learning.
- Impulsar los entornos de formación profesional virtual.
- Coordinar los proyectos de creación de empresas de los centros de F.P. y colaborar con otros organismos implicados.
- Ofertar e impartir formación en innovación tecnológica y asesorar en nuevas tecnologías al profesorado de centros europeos de F.P.
- Abordar proyectos de envergadura en el ámbito nacional e internacional.

Plan Vasco de Formación Profesional 2004-2007

De acuerdo con las conversaciones mantenidas con el Viceconsejero de Formación Profesional del Departamento, y teniendo en cuenta el número tan significativo de objetivos que se contemplan en el citado Plan, nos indicaron aquellos en los que TKNIKA tenía una acción directa para su realización.

Los objetivos marcados y su consecución durante el periodo 2004-2007 han sido:

Ámbito Estratégico 1: Actualización y mejora del sistema integrado de cualificaciones y Formación Profesional.

Objetivo 1.5: Establecer un sistema integral de cualificación y formación permanente del profesorado de formación profesional.

Objetivo 1.12: Establecer una formación profesional específica que se adapte a las necesidades actuales.

Para la realización de estos objetivos se llevaron a cabo las siguientes realizaciones:

- Formación del profesorado a través de TKNIKA y la herramienta Incess.
- En TKNIKA se ha diseñado y elaborado material didáctico (e-learning) para la enseñanza a distancia: 12 cursos e-learning de la familia de fabricación mecánica, 4 de la familia de administración, 3 de la familia de electricidad electrónica, 1 de la familia de comercio, 1 de la familia de automoción, 1 de la familia de textil, 1 sobre seguridad informática y 6 de la familia de fabricación mecánica en euskera.



Ámbito Estratégico 3: Impulsar la innovación en la Formación Profesional del País Vasco, como un proceso de mejora continua.

Objetivo 3.1: Innovar la gestión de los centros de formación profesional.

Objetivo 3.3: Innovar la transferencia tecnológica y de conocimiento de centros y empresas.

Objetivo 3.4: Implantar un sistema de gestión del conocimiento en la red de centros de formación profesional.

Objetivo 3.8: Desarrollar proyectos de investigación susceptibles de aplicación en el campo de la formación profesional.

Objetivo 3.9: Lograr la progresiva acreditación de los centros de formación profesional como entidades de investigación, desarrollo e innovación tecnológica dentro de la red vasca de ciencia, tecnología e innovación.

Objetivo 3.10: Crear un centro de investigación, desarrollo e innovación en el ámbito de la formación profesional.

Objetivo 3.11: Impulsar nuevas formas de aprendizaje en campos innovadores.

Para la realización de estos objetivos se llevaron a cabo las siguientes realizaciones:

- Creación del Centro de Innovación para la Formación Profesional y el Aprendizaje Permanente (TKNIKA)
- Desarrollo de diversos proyectos como son:
 - Redes Guneka: es un modelo de gestión de centros que pretende trasladar el modelo de gestión por miniempresas estructurando los Centros en unidades de gestión orientadas a cada segmento de clientes.
 - Proyecto Ardatz: programa por el que se gestionan las competencias de las personas de un centro educativo.
 - Programa Urratsbat: mediante el que se pretende fomentar las actitudes emprendedoras entre el alumnado de F.P., convirtiendo a los centros de F.P. en viveros de empresas posibilitando a las personas promotoras y al alumnado la utilización de las instalaciones y equipamiento de los Centros.
- Proyectos tecnológicos dinamizados desde TKNIKA con diferentes acciones formativas.
- Plan Premia II de desarrollo de las TIC's en los Centros.
- Impartición de un programa específico de formación al profesorado sobre aplicaciones de las TIC's a la didáctica de la formación profesional. Proyecto KAIOA.
- Proyecto Profit: es un programa de fomento de la investigación técnica del Ministerio de Industria por el que se convocan ayudas públicas destinadas a estimular a las empresas y a otras entidades a llevar a cabo actividades de investigación y desarrollo tecnológico según los objetivos establecidos en el plan nacional de investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica 2004-2007 en la parte dedicada al fomento de la investigación técnica.



- Experimentación de trabajos en realidad virtual.

Ámbito Estratégico 4: Las nuevas tecnologías en la Formación Profesional del País Vasco.

Los 12 Objetivos Estratégicos de este ámbito se abordan desde TKNIKA, esto es:

Objetivo 4.1: Establecer un mecanismo regulado de formación, actualización y acreditación en el conocimiento y el uso de nuevas tecnologías.

Objetivo 4.2: Crear un programa dirigido al equipamiento en los centros y la constitución de soportes y unidades de realización de videoconferencia.

Objetivo 4.3: Utilizar los recursos necesarios, planificándolos de la manera adecuada para que no existan duplicidades de esfuerzos en el sistema.

Objetivo 4.4: Fomentar la colaboración y el trabajo en común entre centros y aulas diferentes.

Objetivo 4.5: Conseguir que el software utilizado como material de instrucción esté adecuado a los usos actuales de las empresas, así como identificar los sistemas emergentes.

Objetivo 4.6: Sustituir en lo posible software propietario por software open source con objeto de optimizar costos y asegurar el crecimiento de todo el sistema.

Objetivo 4.7: Obtener capacidad propia de mantenimiento de software.

Objetivo 4.8: Establecer estándares abiertos.

Objetivo 4.9: Establecer un equipo de 'outsourcing' certificado.

Objetivo 4.10: Mejorar notablemente los procesos de información, decisión y, en general, la actividad administrativa de los centros de formación profesional.

Objetivo 4.11: Fomentar el uso del PDA entre los docentes, con especial atención en su aplicación a los procesos de formación y enseñanza y a los requerimientos propios de los procesos de calidad.

Objetivo 4.12: Lograr que los procesos formativos tengan un apoyo 'on line' personalizado.

Para la realización de estos objetivos se llevaron acabo las siguientes realizaciones:

- Proyecto KAI OA de formación del profesorado en el manejo de las NTIC's. Tiene como objetivo proporcionar un Portal colaborativo a los centros de F.P. basado en software libre, que integre la lógica de negocio de los centros de FP y soporte la interoperabilidad con el conjunto de procesos globales de la F.P. y sus entes, fomentando y sensibilizando a los centros en el uso de estas tecnologías dentro de la organización.
- Plan Premisa II.
- Contratación de personal por el Departamento para dinamizar y facilitar la colaboración con empresas, centros de investigación y universidades.
- Formación de tutores en los cursos e-learning.

La mayoría de las realizaciones se repiten en los diferentes objetivos ya que los mismos son excesivamente generales con lo cual pueden ser llevados a cabo con una misma



realización o proyecto. Así los proyectos Guneka, Ardatz, Urratsbat y KAIOA aparecen de forma repetitiva en varias de las realizaciones y evidencias.

Durante el periodo de vigencia del Plan los gastos incurridos por TKNIKA sin que puedan ser imputados directamente a los objetivos establecidos en el Plan, han sido:

	Miles de euros		
	Presupuesto	Obligaciones	% Ejecución
Año 2005			
Gastos de funcionamiento.....	160	374	233,75%
Inversiones	487	235	48,25%
Año 2006			
Gastos de funcionamiento.....	779	939	120,54%
Inversiones	1.261	445	35,29%
Año 2007			
Gastos de funcionamiento.....	795	834	104,91%
Inversiones	1.298	583	44,92%
TOTAL	4.780	3.410	71,34%

Del análisis efectuado hemos detectado que:

- Se han producido fraccionamientos de gastos por importes de 128, 111 y 204 miles de euros durante los ejercicios 2005, 2006 y 2007 respectivamente.
- Asimismo y mediante la utilización del procedimiento negociado y diversas facturas por importe inferior a 12.020 euros, se ha fraccionado un importe de 182 miles de euros correspondiente a una serie de gastos realizados en el ejercicio 2005 para la instalación eléctrica de las redes informáticas.
- De los expedientes de contratación analizados hemos detectado las siguientes deficiencias:

En todos los expedientes de contratación analizados se ha utilizado el trámite de urgencia sin que se haya motivado adecuadamente.

En dos de los expedientes analizados existen sendos informes desfavorables de la Oficina de Control Económico en los que se indica que:

- Se utiliza el procedimiento negociado en un supuesto no contemplado en la legislación.
- Los criterios aplicados para la adjudicación no han seguido las reglas establecidas en los pliegos.
- En uno de los casos la empresa adjudicataria no cumple con los requisitos para contratar al no acreditar que no está incurso en ninguna de las prohibiciones del art. 20 del TRLCAP.



V.11 CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Mediante Orden de 9 de diciembre de 1998, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, se regularon las funciones a desarrollar por los centros que forman parte de la red de centros integrales de Formación Profesional, que el primer Plan Vasco de Formación Profesional prevé.

El primer Plan Vasco de Formación Profesional aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 22 de abril del año 1997, subraya como uno de los rasgos esenciales del sistema integrado que propugna, el establecimiento de una red de centros públicos y privados de F.P. que facilite la permeabilidad de la oferta institucional de formación, con el fin de impulsar lo más posible los esfuerzos de cualificación de los trabajadores y que garantice el buen funcionamiento del sistema integrado de F.P.

Así mismo, en este Plan, en el apartado «Tipos de centros integrales de Formación Profesional» de su capítulo V, establece que la red integral de centros públicos y privados de F.P. estará formada por centros de Formación Profesional Superior, centros de Innovación Tecnológica y centros Técnicos Singulares.

La Orden de 29 de enero de 2001, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, hace pública la relación de centros que forman parte de la red de Centros integrales de Formación Profesional que el Plan Vasco de Formación Profesional prevé, así como los centros con los que se establecen convenios en alguna familia profesional a los efectos previstos en el citado Plan.

Mediante el Decreto 223/2004, de 23 de noviembre, se crea y regula la figura de Centro Integrado de Formación Profesional.

Centro Integrado de Formación Profesional es aquel Centro de Formación Profesional, público o concertado, que oferta e imparte Formación Profesional Específica, Formación Profesional Continua, y/o Formación Profesional Ocupacional, que cumple los requisitos que se determinen por parte del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, y que, para dar respuesta a las necesidades de cualificación de las personas, así como a las necesidades de su entorno productivo y/o de la administración, precisa de un modelo de gestión, organización, funcionamiento y financiación propio.

Sin perjuicio de los requisitos básicos que se establezcan, de acuerdo con el artículo 11, punto 1 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, el Departamento de Educación Universidades e Investigación establecerá los requisitos mínimos que deberán cumplir los Centros Integrados de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma Vasca y que en todo caso se referirán a:

- Familias Profesionales y número de Ciclos Formativos de Formación Profesional Específica.
- Número de horas/año a impartir de formación no reglada.
- Sistema normalizado de la Calidad que tenga como referente el modelo europeo de gestión de Calidad EFQM.
- Sistema normalizado de Prevención de Riesgos Laborales.



Los recursos económicos que financian las funciones de estos centros proceden de:

- Libramientos emitidos por el Departamento para la financiación de gastos de funcionamiento y equipamientos.
- Subvenciones del Departamento y de otros departamentos del Gobierno Vasco para financiar actividades, inversiones y proyectos específicos de acuerdo con las diferentes disposiciones que las regulan.
- Subvenciones y ayudas recibidas desde otras instituciones.
- Ingresos recibidos por la prestación de servicios específicos.

Libramientos emitidos por el Departamento de Educación Universidades e Investigación.

- Libramientos para gastos de funcionamiento:

Los libramientos de fondos para gastos de funcionamiento, se realizan desde la Dirección de Administración y Gestión Económica y de acuerdo con un estudio efectuado en el año 2000, en el que se establecieron diferentes módulos basándose en una serie de criterios como son metros cuadrados, número de alumnos, número de grupos o tipos de ciclos que se imparten.

En función de esos módulos y las características de cada centro se les adjudica el importe correspondiente. Los criterios no se han modificado desde su implantación y el módulo se modifica en función de la variación del IPC.

Al cierre de cada ejercicio, los centros envían a la Delegación de Educación de cada territorio la justificación de los gastos incurridos en los diferentes gastos de funcionamiento.

El importe gastado durante el periodo 2003-2007 por los centros de la red como gastos de funcionamiento ha sido:

	Millones de euros					
	2003	2004	2005	2006	2007	Total
Centros Integrados de la red THA.....	2.059	2.113	2.033	2.114	2.048	10.367
Centros Integrados de la red THB.....	6.375	7.654	7.249	7.000	7.740	36.018
Centros Integrados de la red THG.....	6.922	9.073	8.646	8.728	9.052	42.421
TOTAL	15.356	18.840	17.928	17.842	18.840	88.806

De los datos del cuadro anterior se deduce que los gastos de funcionamiento de los centros integrados en la red, se incrementaron alrededor de un 20% con respecto a los del ejercicio inmediatamente anterior al periodo de vigencia del Plan.

Sin embargo y debido a que ni en las cuentas de los diferentes centros, ni el propio Plan contempla una diferenciación entre los gastos imputables al Plan de los gastos ordinarios de funcionamiento, no podemos identificar ni concluir que este incremento haya sido motivado por el Plan.



- Libramientos para equipamientos:

Los libramientos de fondos para equipamientos y proyectos a los centros se efectúan desde la Dirección de Formación Profesional en función de una serie de criterios establecidos.

Para el periodo analizado los criterios utilizados para determinar los fondos a remitir para equipamientos, han variado de un ejercicio a otro así como los importes asignados a cada uno de ellos.

No hay criterios establecidos para los fondos asignados para financiar proyectos individuales presentados por los centros.

El importe gastado durante el periodo 2003-2007 por los centros de la red como gastos de equipamientos y proyectos ha sido:

	Millones de euros					
	2003	2004	2005	2006	2007	Total
Centros Integrados de la red THA.....	1.137	578	764	986	860	4.325
Centros Integrados de la red THB.....	3.728	4.266	2.444	2.183	2.623	15.244
Centros Integrados de la red THG.....	3.830	3.814	3.090	2.847	2.809	16.390
TOTAL	8.695	8.658	6.298	6.016	6.292	35.959

De acuerdo con los datos mostrados en el cuadro anterior, durante el periodo de vigencia del Plan, se produjo una disminución de los gastos en inversiones en los centros de la red con respecto al ejercicio inmediatamente anterior a la entrada en vigor del mencionado Plan.

Asimismo, debido a que ni en los estados financieros de los Centros ni en el propio Plan se diferencian este tipo de gastos del necesario para el normal funcionamiento de los mismos, no podemos concluir sobre la incidencia que el Plan ha tenido en la realización de inversiones durante su vigencia.

Por otra parte, de la revisión efectuada hemos detectado que:

- Los criterios utilizados para la determinación de los fondos a remitir no están soportados de forma documental de forma que se justifique la utilización de dichos criterios, ni las razones para los cambios que se han producido en los mismos, durante el periodo analizado. Tampoco se encuentran soportados los importes aplicados a cada criterio para la determinación de la cuantía total.
- El Departamento no comprueba los datos que los diferentes centros le remiten para aplicar los criterios. Hemos detectado errores no significativos en la aplicación de la fórmula para determinar los importes a conceder en función de los criterios, lo que ha dado lugar a que en algunos casos reciban más dinero del que les correspondía y en otros han recibido un importe menor, así como importes concedidos por criterios que no cumplían los Centros.
- En cuanto a los proyectos, en el Departamento no nos han facilitado las solicitudes remitidas por los Centros para cada proyecto y por tanto no hemos podido verificar que el proyecto y el importe concedido se corresponda con la solicitud presentada. Tampoco



nos han justificado de forma documental cómo han determinado el importe concedido por este concepto.

- El Departamento no verifica que la justificación de los gastos del centro se corresponda con los proyectos para los que se les ha concedido el importe. Es la Dirección Económica la que controla que los gastos incurridos se encuentren soportados por facturas pero no verifica si ese gasto se corresponde con los proyectos presentados.
- Tanto para los libramientos para gastos de funcionamiento como para los libramientos por equipamiento hemos verificado su adecuado registro en los Centros. Las diferencias detectadas entre lo concedido y lo registrado, fundamentalmente en los libramientos para equipamientos, han sido debidas a que se han remitido fondos a los centros sin que exista una resolución. La documentación soporte aportada es la solicitud del Director de Formación Profesional indicando que se proceda al envío de los fondos por los importes y centros que se indican. Por tanto no nos ha sido justificado adecuadamente el envío de estos fondos.

De la revisión efectuada de la contratación y de los gastos realizados por los Centros de Formación Profesional y de los imputables a los centros pero contratados desde la Dirección de Formación Profesional, hemos detectado las siguientes situaciones:

- Durante el periodo analizado, los Centros han fraccionado gastos por importe de 1.356 miles de euros no habiendo tramitado el correspondiente expediente de contratación.
- Un importe de 431 miles de euros corresponde a gastos realizados que superando los límites establecidos, no se ha tramitado el correspondiente expediente de contratación.
- Los Centros han contratado un importe de 179 miles de euros con proveedores homologados sin que se haya realizado el procedimiento establecido en el artículo 13 del Decreto 136/1996 sobre contratación de la Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- En todo los expedientes de contratación analizados se ha utilizado el trámite de urgencia sin que se encuentre adecuadamente motivada la utilización de este trámite.

Subvenciones del Departamento de Educación Universidades e Investigación para financiar actividades, equipamientos y obras de centros que forman parte de la red de centros integrales:

Durante los ejercicios 2004 a 2007 el Departamento, ha concedido ayudas a los diferentes centros de la red como parte de las actuaciones realizadas dentro del Plan. Estas ayudas ya se venían otorgando en ejercicios anteriores.

Las ayudas se regulan mediante órdenes del Consejero de Educación y hasta julio de 2007 se realizaban mediante convocatoria específica. A partir de esa fecha y mediante Orden de 24 de julio dichas ayudas se incluyen en la misma convocatoria por la que se regulan las ayudas para equipamiento y obras para los mismos Centros.

- Las subvenciones para actividades se conceden para:



- Proyectos de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Proyectos de implantación de modelos de gestión integral.
 - Proyectos de innovación tecnológica.
 - Proyectos de implantación de programas de calidad y mejora continua.
 - Proyectos de fomento de la cultura emprendedora.
 - Proyectos de implantación de nuevas tecnologías de la información y la telecomunicación.
- Subvenciones para equipamientos y obras se conceden para:
- Inversiones correspondientes a equipamiento específico para impartir la Formación Profesional Específica.
 - Inversiones de equipamiento específico para la elaboración y colaboración con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, en proyectos que desarrollen los centros.
 - Inversiones correspondientes a la ejecución de obras necesarias para impartir la formación propia de las familias profesionales de Formación Profesional Específica.

Los importes concedidos y gastados durante el periodo analizado han sido:

AÑO	Nº DE CENTROS (a)	Miles de euros	
		Importe Concedido	Importe Gastado
Subvenciones para Actividades			
2004	19	1.791	(*)
2005	19	1.749	(*) 3.541
2006	19	1.726	1.726
2007 (**)	8	1.166	1.166
2007 (***)	34	1.882	621
TOTAL		8.314	7.054
Subvenciones para equipamientos y obras			
2004	18	3.335	3.335
2005	19	3.136	3.136
2006	19	3.198	3.198
2007	18	3.025	3.025
TOTAL		12.694	12.694

a) Se indica el número de centros con independencia del número de proyectos aprobados para cada centro.

(*) Debido a que la Orden se tramitó en fechas cercanas al cierre del ejercicio 2004, el gasto se registró contra remanentes en el ejercicio 2005.

(**) Corresponde a la Orden de 22 de marzo de 2007 que financiaba actividades hasta el 31 de agosto de 2007.

(***) Orden de 24 de julio de 2007 que financia actividades desde el 1 de setiembre de 2007 hasta 31 de agosto de 2008. El importe gastado se corresponde al último trimestre de 2007. el resto se imputa como gasto de 2008.



De la revisión efectuada hemos detectado:

- Para ninguna de las órdenes analizadas se ha efectuado la evaluación de estas subvenciones con objeto de analizar los resultados alcanzados, su utilidad e impacto social y la procedencia del mantenimiento o supresión de dichos programas tal y como establece el artículo 49.8 del Decreto Legislativo 1/1997.
- Aunque todas las órdenes contemplan la compatibilidad de estas ayudas con otras, siempre y cuando de ello no se derive una sobre-financiación, este aspecto no es verificado por el Departamento en ninguno de los años analizados. Tampoco se solicita declaración jurada por parte del beneficiario sobre si está recibiendo otras ayudas que tengan el mismo fin.
- Con respecto a la conexión de estas ayudas con el Plan, aunque las órdenes indican su relación, no existe por parte del Departamento ni de la Dirección de Formación Profesional una evaluación, estudio y/o análisis que pueda poner en relación estas ayudas con los objetivos del Plan a excepción del que se establece a nivel general como mejora de la F.P., a través de las ayudas concedidas a proyectos de Innovación, enseñanza y aprendizaje, Innovación Tecnológica, a proyectos para modelos de gestión integral, programas de calidad y mejora continua, etc.

V. 12 FORMACION CONTINUA

La Formación Profesional Continua es el conjunto de acciones formativas que se lleven a cabo por las empresas, los trabajadores o sus respectivas organizaciones, dirigidas tanto a la mejora de las competencias y cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las empresas con la promoción social, profesional y personal de los trabajadores.

Para el desarrollo de esta Formación se instrumentan diferentes tipos de ayudas que a nivel de la Comunidad Autónoma se regulan mediante Órdenes del Consejero de Educación las cuales son gestionadas a través de la Fundación Hobetuz (en adelante HOBETUZ). HOBETUZ es declarada entidad colaboradora para la gestión y pago de las ayudas en las respectivas normas reguladoras, a excepción de la convocatoria del ejercicio 2006 que, debido a la falta de acuerdo en el Patronato de HOBETUZ, fue la Dirección de Aprendizaje Permanente de la Viceconsejería de Formación Profesional la encargada de gestionar en dicho año las ayudas relativas a la formación continua. La declaración de entidad colaboradora supone que HOBETUZ actúa en nombre y por cuenta del órgano concedente de los fondos a los que se refieren las diversas órdenes reguladoras y que, en ningún caso, se considerarán integrantes de su patrimonio.

Las ayudas de formación continua pueden clasificarse en tres tipos, o dirigidas a tres objetivos diferentes:

- Ayudas para la realización de estudios y análisis de detección de necesidades (diagnóstico) que se desarrollen por parte de las empresas de la CAPV.

Se conceden para financiar los estudios diagnósticos que pongan de manifiesto los desequilibrios existentes entre conocimientos y necesidades de los componentes de una



organización y las acciones formativas a realizar para la superación de los mismos, una vez analizados y seleccionados de acuerdo a criterios de solidez de la metodología, coherencia del estudio con la empresa, sus características diferenciadoras, participación de los distintos agentes, dedicación a la realización del mismo, su utilidad para la empresa y su oportunidad/prioridad. También podrán financiarse los estudios dirigidos a sectores determinados y agrupaciones empresariales con vinculación natural entre ellas que representen al sector al que se orienta el estudio y asuman el compromiso de poner en marcha las iniciativas de formación.

- Ayudas económicas a la financiación de acciones estratégicas formativas que se desarrollen por las empresas de CAPV.

Financian los planes de formación presentados por las empresas en función de la prioridad del proyecto, de la calidad y coherencia del mismo y el grado de ejecución y cumplimiento de convocatorias anteriores. Estas ayudas son complementarias del crédito disponible por la empresa beneficiaria en el sistema estatal de bonificaciones, de modo que sólo el consumo total de dicho crédito da derecho a subvención.

- Ayudas por la que se convocan ayudas económicas a la formación continua dirigida a trabajadores y delegados de prevención de las empresas y centros de trabajo de la CAPV.

Financian planes de formación, teniendo en cuenta para su valoración técnica la adecuación del plan a las necesidades del sector, la capacidad acreditada del solicitante, así como el asesoramiento y orientación a los trabajadores durante y después de la acción formativa.

Financiación de las ayudas

Los recursos económicos destinados a financiar estas ayudas han sido transferidos a HOBETUZ desde el Departamento en concepto de pago anticipado sujeto a justificación en las convocatorias 2004, 2005 y 2007 y para el ejercicio 2006 se han financiado directamente al beneficiario final desde el citado Departamento. Además de los recursos procedentes del Gobierno Vasco, estas ayudas son susceptibles de cofinanciación en un 45% por el Fondo Social Europeo.

El importe gastado y justificado por los beneficiarios finales para el periodo 2004 a 2007 y su financiación por tipo de ayuda ha sido:



Miles de euros

	Financiado por			TOTAL
	Gobierno Vasco	FSE	Estado	
Año 2004				
Ayudas acciones estratégicas.....	-	-	-	-
Ayudas estudios diagnósticos.....	304	253	-	557
Ayudas trabajadores.....	3.635	2.063	-	5.698
Año 2005				
Ayudas acciones estratégicas.....	2.721	1.383	-	4.104
Ayudas estudios diagnósticos.....	335	275	-	610
Ayudas trabajadores.....	2.020	1.189	-	3.209
Año 2006				
Ayudas acciones estratégicas.....	3.593	-	-	3.593
Ayudas estudios diagnósticos.....	410	-	-	410
Ayudas trabajadores.....	2.566	-	-	2.566
Año 2007				
Ayudas acciones estratégicas.....	2.450	1.132	-	3.582
Ayudas estudios diagnósticos.....	469	384	-	853
Ayudas trabajadores.....	1.288	-	17.208	18.496
TOTAL	19.791	6.679	17.208	43.678

De la revisión de los expedientes de ayudas concedidas durante el periodo analizado hemos observado que:

- En las ordenes reguladoras de la convocatoria de trabajadores de 2004, 2006 y 2007 se establece un plazo de presentación de solicitudes inferior al mes establecido por el Decreto Legislativo 1/1997.

En lo que respecta a las ayudas gestionadas por HOBETUZ como entidad colaboradora:

- Para los ejercicios 2004, 2005 y 2007 se han aplicado criterios internos para valorar técnicamente los planes de empresa, relativos a ayudas para el desarrollo de acciones estratégicas, no reflejados en la orden reguladora de las ayudas publicada en el BOPV. En 2007 la orden no define la consideración de plan estratégico ni regula los criterios de valoración utilizados. Debido a que estos son la base para determinar la cuantía de la ayuda se considera que deben ser recogidos por la normativa aplicable.
- En dos expedientes analizados se han aceptado como justificación, en concepto de formación externa, gastos facturados por otras empresas del grupo que deberían haberse considerado como formación interna cuya tarifa económica es inferior.
- Las órdenes de los tres tipos de ayudas regulan módulos y tarifas económicas para determinar la cuantía de la ayuda. No nos ha sido facilitado ningún estudio que soporte su aprobación por órgano competente, la razonabilidad de su evolución en el tiempo y que su importe es el adecuado.
- No nos han sido facilitadas las valoraciones técnicas utilizadas para la determinación de las ayudas concedidas, ni la relación de solicitudes que han sido denegadas para los



ejercicios 2004 y 2005. Tampoco se han publicado en BOPV las resoluciones de concesión relativas a estos ejercicios.

En lo referente a la gestión de las ayudas por parte de la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente concedidas en 2006 hemos de destacar las siguientes incidencias:

- Con carácter general las resoluciones dictadas por la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente en 2006 no incluyen publicidad de la cofinanciación del Fondo Social Europeo de acuerdo con la normativa europea.
- El importe de concesión se ha registrado en dos ejercicios presupuestarios distintos sin aprobar el correspondiente crédito de compromiso.

Concesión de ayudas para acciones estratégicas a desarrollar por las empresas o grupo de empresas:

- Unos de los beneficiarios analizados no cumple los requisitos del artículo 4 de la Orden al no poderlo considerar grupo de empresas.
- Desconocemos cuáles son las acciones formativas que componen la cuantía concedida, así como el coste subvencionable aceptado de las mismas, debido a que no nos ha sido facilitado un detalle que explique la diferencia entre la cuantía solicitada para cada acción componente de los planes de empresa y la finalmente subvencionada.

En lo que respecta a la justificación y liquidación final de las ayudas:

- Con carácter general las ayudas relativas a acciones estratégicas a desarrollar por empresas concedidas en 2006 han sido liquidadas entre seis y diecinueve meses con posterioridad a la presentación de la memoria justificativa. Tampoco se ha exigido documentación justificativa suficiente para acreditar el esfuerzo inversor al que está obligado el beneficiario para recibir financiación comunitaria.
- En uno de los expedientes analizados se han admitido costes no subvencionables por importe de 6 miles de euros o insuficientemente justificados por importe de 3 miles de euros. Además, se ha considerado como formación externa gastos facturados por otras empresas del grupo por importe de 9 miles de euros que deberían aceptarse como formación interna cuya tarifa económica es inferior.
- El artículo 4 de la Orden de 7 de noviembre de 2006 establece que no serán financiados los estudios que tras el análisis y la valoración realizada no alcancen una puntuación mínima de 50 puntos sobre una valoración máxima de 100. En 7 de 10 expedientes analizados se ha alcanzado la puntuación mínima relativa a la solicitud, pero no en la liquidación, sin embargo, el Departamento ha pagado el 100% de la subvención concedida sin exigir el reintegro correspondiente. La Ley de Principios Ordenadores establece, como obligación de los perceptores de ayudas, justificar el cumplimiento de la finalidad para la que se otorga la ayuda por lo que la presentación de un estudio que no alcanza la valoración técnica suficiente en cuanto a solidez, coherencia y utilidad debe considerarse como una falta de justificación que implica la pérdida total o parcial del derecho a percibir la subvención concedida.



- Los criterios utilizados para la verificación final del cumplimiento de los estudios diagnósticos presentados son excesivamente generalistas y no permiten verificar la razonabilidad de la puntuación otorgada. Tampoco se ha exigido la aportación de documentación soporte que permita verificar aspectos tales como la realización de nuevas inversiones o la implantación de nuevas herramientas o procesos, etc.



LANBIDE HEZIKETAKO EUSKAL PLANAREN FISKALIZAZIOARI EGINDAKO ALEGAZIOAK, AURREKO SAILBURUORDEAK IGORRITAKOAK

Herri Kontuen Euskal Epaitegiaren osoko bilkurak Lanbide Heziketarako Euskal Planaren fiskalizazioaren emaitzak onartu dituela, eta ekarpenak edo alegazioak egiteko aukera dagoela jakinik, honekin batera igortzen dizkizut ondorio orokorrei eta bestelako ondorioei buruzko atalari dagozkionak.

IV.1 ATALA ONDORIO OROKORRA

1. (Gogoeta/ekarpena)

Benetan zaila da erakunde aske batek plan bat ebaluatzea, erakundeak irizpide gisa ezarri dituen 4 premisak aintzat hartuta. Logikoak dira, planean jasotako helburuen analisia, neurriak, ekintzak eta datu ekonomikoak jasotzen dituztelako, baina plana lantzen parte hartu ez duenez, ekarpenak eta/edo iradokizunak egiteko plana ezagutzeak, edo aurreikusitako kontrolen erakunde arduradunek plana onartzeko prozesuan parte hartu ez duenez, adierazleen premia edo kudeaketa eta aplikatzekoa den araudia aztertzeko premia kontuan ez izateak lan hori eta plana lortzea zaildu egiten dute.

(Ekarpena)

Gomendagarria izango litzateke, edozein plan prestatzeko asmoa izanik, modu batean zein bestean planaren diseinuan, burutze-prozesuan edo ebaluazioan parte hartuko duten erakunde eta zerbitzuei jakinaraztea, jakinaren gainean egon daitezen eta planaren fase ezberdinetan eskatuko diren betekizunak modu egokian aurkez ditzaten. Horrela, plana izapidetu eta burutzeko fase guztietan alferrik galdutako denbora asko aurreratuko litzateke.

2. (Gehitu)

Nolanahi ere, Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzak, puntu horretan sortzen den defizitaren jakitun izanik, 2006-2010 gogoeta estrategikoa egin zuen, eta bertan txertatu zituen Sailburuordetzaren prozesuak eta horiek planaren helburu eta neurriekin duten korrespondentzia, eta helburu estrategikoei, urteko planei eta hiru hileroko jarraipenei adierazleak ezarri zizkien, Sailburuordetzaren kalitate egiaztatuko sistemari jasota dagoen bezala.

3. (Gogoeta)

Ez gaude ados onartutako aurrekontuari buruz egin den balorazioarekin. Izan ere, guztizkotik, 637.480 milaka euro ez direla planaren zati ulertzen da.

Lanbide Heziketa berriaren antolakuntza kontuan hartzen badugu, Hasierako Lanbide Heziketa, lan-munduan txertatzeko ekintzak, lanbide-prestakuntza hobetzeko eta lan-eskarmentuaren bidez lanbideko kompetentziak aintzatezteko Etengabeko Lanbide Heziketa hartzen ditu barne, eta hori guztia **LHko sistema bakar bat**en laguntzarekin.



Sistema horrek, zuek II. atalean (LANBIDE HEZIKETA) jaso duzuen bezala, hauxe lortu nahi du:

- Lanbide Heziketako sistemari koherentzia eman.
- Pertsonen prestakuntza motibatu eta hobetu.
- Pertsonen lanbide-bilakaera orientatu.
- Lanbide Heziketaren kalitatea hobetu.
- Enpresen premiak langileen kompetentziarekin lotu.

Sistema horrek Lanbide Heziketako ikastetxeen sostengua du batik bat, bereziki **ikastetxe integralen sarearena**, eta jakina, horietako irakasle, zuzendari eta ez-irakasleena, eta ezinezkoa da bereiztea, edo gutxienez nekeza, noiz ari den sistemaren zati ezberdinetan jarduten.

Ikastetxe horien kontzientzia berria eta beste erkidego batzuetako Lanbide Heziketaren beste ikuspegi batzuekiko lortutako aldea (hortxe dago euskal LHaren aurrerapena) arduratu dira **Lanbide Heziketako sistema integral bati erantzuteaz**.

4. (Gogoeta)

Puntu honetan argi biltzen da, aurrekontuaren ikuspegitik, ikastetxe guztiek **Lanbide Heziketako sistema integral bati** erantzun eraginkorra emateko euren gain hartu duten ideia.

5. (Gehitu)

eta 2006-2010 plan estrategikoaren jarraipena egin du bere adierazleen bidez, planarekin korrespondentzia duen kontzeptu horretan planaren eraginkortasunari erantzuteko.

IV.2 ATALA BESTELAKO ONDORIOAK

1. (Gogoeta)

Dauden erakundeak eta plan honen aldian sortutakoak nahikoak eta gero garatu beharrekoak dira Lanbide Heziketako sistema integratuan etengabeko berrikuntza ezartzeko.

Ez dugu ulertzen nondik ondorioztatu duten erakundeen arteko koordinazio falta, are gutxiago planaren aldian errazten denean koordinazio hori eta planaren jarraipena, 2006-2010 gogoeta estrategikoaren bidez, euren adierazleen bidez, prozesuak argituz, eta kalitatea egiaztatzeko erakunde askeen (AENOR) auditoretzen bidez.

Administrazioak, gizarte-eragileek eta LHko ikastetxeek parte hartzeko organoa den Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluari dagokionez, esan behar dugu zuek ere txostenaren V.7 atalean zehaztu duzuen bezala, LHEKaren misioa dela "Nahitaezko izaera duen EAEko Lanbide Heziketarako Plan Orokorra lantzea, Eusko Jaurlaritzak onar dezan, horren



burutzea kontrolatu, horren emaitzak eta betetze-maila ebaluatu eta Administrazioari LHko gaietan aholkuak ematea”. Hortaz, Planaren buru izateko ardura euskal botere betearazleak hartzen du, eta gogoan izan behar dugu planak hartzen duen aldiaren gizarte-eragileen artean inoiz baino lankidetzara eta harreman gutxiago izan dela parte hartzeko organoetan (LHK, EGK, HOBETUZ, LHEK, etab.), eta oso zaila zela plan horri buruzko ekintzak proposatzea, ez zegoelako komunikaziorik gizarte-eragile gehienaren artean.

Inguruneak ez du erraztu erakunde honi dagozkion ekintzak gauzatzea.

2. (Agiriak aurkeztea)

Plan guztiekin bezala, zaila da, ezinezkoa ez esatearren, datozen 4 urteetan behar eta izango diren premiak eta baliabide guztiak zehaztea, plan hori urteko aurrekontuen aukeren mendean egon dela kontuan izanda.

Behar izan diren giza baliabideei buruzko agiriak aurkez ditzakegula esan dezakegu, planaren barruko proiektuek horien premiak proposatu eta urteko aurrekontuetan onartzen ziren heinean.

Baliabide teknikoei dagokienez, batik bat TKNIKAN eta erakunde horrek koordinatu dituen proiektuetan izan dute ardatza.

TKNIKAREN izaera juridikoa ezin zen aurreikusi planean, ezaugarri horietako erakunde bat izatea planaren helburuetako bat baitzen. Hortaz, plana garatzean definituko zen erakunde horren izaera juridikoa, eta horrela izan da eta horrela jaso da KEIren eta AGENTZIAren ezaugarri berberak dituela, hots, Sailburuordetzaren mendeko gastu-unitatea.

3. atalari

Planaren ideia nagusiak, LHko sistema bakar bati erantzuten ari zaiola, alegia, auditoreek arazo hori izatea dakar berekin.

Hasieratik auditoretzaren planteamenduaren eta plana garatu zen planteamenduaren ikuspegi ezberdinetatik abiatu ginen, eta hortaz, nahikoa zaila izan zen topagune bat aurkitzea.

4. (Azalpena eta lehen gidioa ezabatzeko proposamena)

Gipuzkoako lurralde historikoko funtzionamendu-gastuak igo egin ziren, plana indarrean zen aldiaren Gipuzkoan TKNIKA, Mutrikuko Akuikultura Eskola, aho- eta hortz-higienea bezalako heziketa-ziklo berriak, akuikulturako zikloak, etab. ezarri zirelako.

Ez da inolako lehentasun bat; bat-etortzeak eta aukerak bultzatu zituen ekintza horiek lurralde honetan.

Duen garrantzi eskasagatik, gidio hau ezabatzea proposatzen dugu.



(Bigarren gidoia)

Esleitutako aurrekontuaren guztizko kopuruaren banaketak gidalerro ezberdinak izan zituen planaren aurreko ekitaldiarekiko, LHko ikastetxeek euren premietara egokitutako ekipamendua dutelako, eta TKNKA inbertsio garrantzitsua delako eta proiektuetan diharduten langileetan ahalegin handiagoa egiten delako.

Gehiago egiten da irakasleen alde eta proiektuetarako giza baliabideak izatearen alde, ekipamenduak eskuratzearen alde baino, azken horiek aurreko planaren osagai nagusia izan zirelako.

(Hirugarren gidoia)

Puntu honetan, euren gastu korranteak eta ekipamenduarenak finantzatzeko Saitetik datozen diru-sarrerak planaren aldian zehar eta planaren aurreko ekitaldiarekiko handituz joan direla onartzen dute auditoreek.

Atal honen lehenengo eta bigarren gidioetan adierazitakoarekin kontraesana dagoela uste dugu.

Diru-sarreraren gainerakoari dagokionez, aurrekontuan sartzen zailak diren sarrerak dira, beste programa eta erakunde batzuen mende daudelako, jarraitzeko segurtasunik gabe.

Atal honen laburpenean, “planak ez du eragin garrantzitsua izan LHko ikastetxeen funtzionamenduan” esatea ez da onargarria, ikastetxeek giza baliabide eta laguntza tekniko gehiago izan dutelako, eta baieztapen hori egin aurretik interesgarria litzateke ikastetxeen gogobetetasun-maila kontsultatzea, edo zuzenean horien zuzendariei galdetzea.

PROPOSAMENA: BAIEZTAPEN “OSO DESEGOKI” HORI EZABATZEA

5. atalari

Planaren ideia nagusia errepikatzen dugu: **LHko sistema integratu bakar batean jardutea**, eta salbuespena ez da lehenengo gidioan jaso dena; izan ere, finantzatzeko beste bide batzuk, hala nola itunak, deialdiak, etab., dituen sistemaren zatia da.

Puntu hori plan baten aurreikuspenetan sartzea zaila izaten da orokorrean, aginduek legegintzako eta balorazio ekonomikoko bide bat egiten dute, beharrezko administrazio-iragazkiak igaro ondoren, eta barne-auditoretzak iragan dituzte. Nolanahi ere, egindako oharrei dagokionez, analizatutako agindu batzuetan baloratu beharreko irizpideak ez direla zehazten, edo balorazio-batzordeak ez duela emandako puntuazioa arrazoitzen, etab. adieraztean, esan behar da laguntzen deialdiak eta horien ebazpenak Sailaren lege-aholkularitzaren eta Kontrol Ekonomikoko Bulegoaren iragazkitik igaro direla.

Dena dela, interesgarria da alderdi horiek azpimarratzea, geroko deialdiak hobetzen lagunduko baitute.



7. atalari

Ikastetxeek egindako gastuen kontrola ez da Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzatik egiten, eta beraz, ez dago alegazio hori egiteko daturik.

8. atalri

Agentzian eta TKNIKAN detektatutako egoerei dagokienez, Lanbide Heziketako Sailburuordetzan ez dago jasota adierazitako 546 mila euroko zenbatekoko kontratazio-espediterik, 131 mila euro eta 1.555 milaka euroko zenbatekoez aldatu denik.

10. atalari

1. Espediente jakinei buruz egiten diren oharrei dagokienez, ezin da inolako oharrik egin, espediente hori ez baitago identifikatuta, eta ezta itxuraz diruz laguntzekoak ez diren kostuak ere.

2. 2006ko azaroaren 7ko Aginduaren 4. artikulua betetzeaz egiten diren oharrei buruz, testuinguruaren arabera premiak analizatu eta detektatzeko azterlanei (diagnosiak) dagozkiola dirudi, eta deialdiak ikasketa-proiektuetarako edo egindako ikasketetarako laguntza ekonomikoetarako eskaerak aurkeztea aurreikusten zuela esan behar da.

Egindako ikasketen kasuan, finantzaketa-eskaera aztertzeke unean egin zen balorazioa, eta hortaz, likidazioan ez zen balorazio bera berriz egin, egindako ikasketa bat zelako. Aitzitik, ikasketa-proiektuen kasuan, balorazio bat egin zen eskaera egiteko unean eta likidazioan ere bai, egindako ikasketa baloratu ahal izan zelako orduan.

Inguruabar horrek sortu du nahasketa, eskaera egiteko unean eta eskaeren likidazioa egiteko unean egindako balorazioen inguruan. Espedienteak identifikatuta ez daudenez, pentsatzekoa da aurreko inguruabarrak direla kontuan izan ez direnak egindako oharrak egiterakoan.



LANBIDE HEZIKETAKO EUKAL PLANAREN FISKALIZAZIOARI EGINDAKO ALEGAZIOAK, ECONOMÍA KONTROLERAKO BULEGOAK IGORRITAKOAK

IV. ONDORIOAK

IV.2 BESTELAKO ONDORIOAK

“5. 2004tik 2007ra bitarteko ekitaldietan ... azterketan zera azaleratu dugu:

- Ez da diru-laguntzen programaren baloraziorik egin, ... azterlana aztertzearren.

2003, 2004, 2005, 2006 eta 2007ko ekitaldiei dagokienez, bai egin zen diru-laguntzen programa honen ebaluazioa, Euskal Herriko Herriogasuntza Nagusiaren Antolarauerei buruzko Legearen 49.8 eta 9 artikulua ezarritakoa betez (ebaluazio-fitxak erantsi dira).

“7. Gastuak kontratatu eta egitean... honako egoera hauek:

Aztergai izan dugun aldian, Ikastetxeek ... kontratazio espedientea izapidetu.

Comercial Hostelera del Nortek Leioako Ostalaritza Eskolari 23.235,26 euroko zenbatekoarekin egindako horniduretan ez da zatikapenik izan.

“- Ikastetxeek 179 mila euroko zenbatekoa kontratatu dute ... prozedura gauzatu gabe.

Emilio Campuzano ikastetxeari (zenbatekoa: 70.235,66 euro) eta Nicolás Larburu ikastetxeari (zenbatekoa: 11.999,74 euro) egindako hornikuntzetan erabili izan den prozedura kontratu txikiei buruzkoa izan da, prozesua arintzearen; izan ere, bere zenbatekoa Kontratuen Legearen 56 eta 176. artikuluetan ezarritako muga baino txikiagoa zenez, horretarako aukera zegoen. Aipatutako artikuluetan aurreikusitako mugak baino zenbateko txikiagoak dituzten hornikuntzek, homologatutako ondasunenak izan arren, kontratazeko behar dituzten prozedura-eskakizun bakarrak legeriak berak kontratu txikietarako ezarritakoak dira. Horrela bada, homologatutako ondasunen kontratazioaren konplexutasuna ez da beharrezkoa, eta ez da justifikatzen, kasu hauetarako, legean ezarritako kontratazio-printzipioak babestuz.¹

¹ HKEEren txostenak dio, egindako lanari jarraiki, ikastetxeek inongo kontratazio prozedurarik gauzatu gabe erosi dituztela ondasun edo hornigaiak, izangai horien hornitzaileak Eusko Jaurlaritzak homologatuak zirelako eta honenbestez, ez zelako beharrezkoa inongo prozedurari jarraitzea. Ordea, APKLTBren Xedapen Gehigarri Hamargarrenari jarraiki, hitzarmen bat izenpetu behar zatekeen ikastetxeen eta hornitzaile horien homologazioa aitortu zuen kontratazio atalaren artean, Eusko Jaurlaritzak egindako kontratazio prozedurari atxikitzen dituen.



“8. Hona hemen Planean esku hartzen duten ... ondorioztatu ditugun egoerak:

KEI

- Aztertutako aldiaren zehar guztira 217 mila euroko ... zatikatu dira.

Sektore-txostenak eta familia profesionalen bereizketak egiteko gastuak (guztizko zenbatekoa: 129.083 euro) ez dira gastuen zatikapena izan, hainbati eskatu zaizkielako, familia profesionalaren arabera, eta batek ere ez duelako gainditzen Kontratuen Legean gastu txikietarako ezarritako muga.²

TNIKA:

2005, 2006 eta 2007ko ekitaldietan, ... gastu-zatikapenak egin dira.

Altzariak, apalategiak, mahaiak eta aulkiak eskuratzeko gastua (zenbatekoa: 23.903,24) ez da zatikapena izan, hainbat hornitzaile daudelako, elementu-mota bakoitzaren arabera, eta bereizita erabil daitezke unitate funtzionalik egin gabe horien artean.

Aholkularitzako gastuak (zenbatekoa: 34.992,96) hainbat hornitzaile eta gairi buruzkoak dira, eta hainbat ekitalditan egin dira. Beraz, ez da gastuen zatikapenik egon.³

Prozedura negoziatu bitartez, ... zatikatu dira.

116 mila euroko zenbatekoa duten kontratuak daude, eta gainerakoak zenbateko gutxiagoko fakturak dira (guztizko zenbatekoa: 65 mila euro). Ez dakigu hornidurak zein egunetan eskuratu ziren eta, beraz, ez dago zatikatzeko aukerarik.⁴

“Enpresa ...o laguntzen emakida:

Aztertutako onuradunetako batek ... enpresa multzotzat hartu.

La Sallek EAEn dituen 11 ikastetxeak dira. Horiek ez dute arazo berezirik enpresa-multzo moduan hartzeko, ikastetxe eskatzaileak azaldu duen bezala.

² Kontratazioaren xedea bera da eta honenbestez, espediente bakar modura izapidetu behar zatekeen (APKLTBren 68.3 art.) eta kasua balitz, sorten arabera bereiz zitekeen lanbide arlo bakoitza.

³ Kontratazioaren xedea bera da eta honenbestez, espediente bakar modura izapidetu behar zatekeen (APKLTBren 68.3 art.).

⁴ Kontratazioaren xedea bera da eta honenbestez, espediente bakar modura izapidetu behar zatekeen (APKLTBren 68.2 art.).



Laguntzen justifikazio eta azken likidazioari dagokionez:

2006ko azaroaren 7ko Aginduaren 4. artikulua ... eskubidea erabat edo zati batean galtzea ekarriko du

Ohar horretan, gure ustez, gehiegizko interpretazioa egin da, itzulketen gaian Antolarauei buruzko Legea behar bezala aplikatu ez dela uste baita. Izan ere, deialdian azaldutakoaren arabera, 9. artikulua eskatzen duen gauza bakarra da Etengabeko Ikaskuntzako Zuzendaritzak aurkeztutako azterlanaren balorazioa egitea, aurretiaz horri buruzko azterketa kualitatiborik egin behar izan gabe. Halaber, ematen du deialdiak berak ematen ez dien balioa ematen zaiela zenbait agiriri, horien helburua eta betetze-maila zeintzuk diren jakin gabe; gainera, agiri horiek osatugabeak dira eta ez datoz bat aurretiko baloraziorako erabilitakoekin. Nolanahi ere, Antolarauei buruzko Legea ez litzateke beteko finantzatutako diagnostiko eta azterlanak egongo ez balira edo, balorazio positiboa ez dutela ebatziz gero, ordainketak egin balira. Baina lehenengo gaia kontraesan dago errealitatearekin, azterlanak badaudelako. Bigarren gaiari dagokionez, kontraesan dago balorazio positiboa azaltzen duen ebazpenarekin. Beraz, Auzitegiak ez du, inola ere, administrazioaren lekuan ipini behar finantzatutako diagnostiko eta azterlanak baloratzean.

Itzulketa-kasuak 2006ko azaroaren 7ko aginduan bertan daude tasatuta, eta bat datoz Antolarauei buruzko Legean ezarritakoekin. Horietako bat ere ez dator bat Auzitegiaren argudietarekin, diru-laguntzaren helburua bete delako eta gastuak behar bezala justifikatu direlako, Etengabeko Ikaskuntzako Zuzendaritzak berak likidazioari buruz egindako ebazpenetan ezarri bezala, eta horixe da horretarako eskumena duen organo bakarra, aginduaren 9. artikulua arabera.⁵

⁵ HKEEren txostenean barne hartutako ondorioak ez du gauzatutako gastuei dagokienez aurkeztutako dokumentazioa zalantzan jartzen, ez eta Hezkuntza Sailak berak onuradunek gauzatutako ekintzen azken produktu modura aurkeztutako azterlanen gainean egin duen balorazioa ere, baizik eta balorazio honen arabera, aztertutako 10 espedientetatik 7k ez dute laguntza eskuratzeko finkatutako gutxiengoa eskuratzen eta aldiz, eman zaien diru-laguntza aitortutako zenbatekoaren % 100ekoa izan da.



ALEGACIONES A LOS RESULTADOS DE LA FISCALIZACIÓN DEL PLAN VASCO DE FORMACIÓN PROFESIONAL REMITIDAS POR EL ANTERIOR VICECONSEJERO

Habiendo tenido conocimiento de la aprobación de los resultados de la fiscalización del Plan Vasco de Formación Profesional 2004-2007 por el Pleno del Tribunal Vasco de Cuentas Públicas y teniendo la posibilidad de realizar aportaciones o alegaciones, adjunto le remito las relativas a las conclusiones generales y al apartado de otras conclusiones.

APARTADO IV.1 CONCLUSIÓN GENERAL

1.- (Reflexión-aportación)

Se hace realmente difícil poder evaluar un plan por parte de una entidad independiente bajo las 4 premisas que la entidad ha establecido como criterios, lógicos en la medida que recogen el análisis de objetivos, medidas, acciones y datos económicos que se reflejaban en el plan, pero que al no haber participado en su elaboración, tener conocimiento del plan para posibles aportaciones y/o sugerencias o en el proceso de aprobación del plan por las instancias responsables de los controles previstos, no haber contemplado la necesidad de indicadores o revisar los procesos para su gestión y la normativa aplicable, dificultan esta labor y la consecución del plan.

(Aportación)

Sería recomendable que teniendo intención de preparar cualquier plan, se comunicara a los entes y servicios que de una u otra manera van a intervenir en el diseño, proceso de ejecución o evaluación del plan, para su conocimiento y aportación oportuna de los requisitos que en distintas fases del plan van a ser exigidos. De esta manera, se ahorraría mucho tiempo desperdiciado en todas las fases de tramitación y ejecución del plan.

2.- (Añadir)

De todas maneras, la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente consciente del déficit que se plantea en este punto, realizó una reflexión estratégica 2006-2010 donde incorporó los procesos de la Viceconsejería así como la correspondencia de éstos con los objetivos y medidas del plan, implantó indicadores a los objetivos estratégicos, planes anuales y seguimientos trimestrales, tal y como se recoge en el sistema de calidad certificada de la Viceconsejería.

3.- (Reflexión)

No estamos de acuerdo con la valoración que se realiza sobre el presupuesto aprobado, ya que se entiende que del total, 637.480 miles de euros no forman parte del plan.

Si atendemos a la organización de la nueva Formación Profesional, ésta incluye tanto la Formación Profesional Inicial, las acciones de inserción profesional, la Formación



Profesional Continua para la mejora de las cualificaciones profesionales y hasta el reconocimiento de las competencias profesionales a través de la experiencia laboral, todo ello apoyándonos en **un único sistema de FP** que pretende, tal como ustedes lo recogen en el apartado II.(LA FORMACION PROFESIONAL):

- Dar coherencia al sistema de Formación Profesional.
- Motivar y mejorar la formación de las personas.
- Orientar la evolución profesional de las personas.
- Mejorar la calidad de la Formación Profesional.
- Vincular las necesidades de las empresas con la competencia de los trabajadores.

Este sistema se apoya fundamentalmente en los centros de Formación Profesional, más específicamente en los centros de la **Red de Centros Integrales**, y cómo no, en el profesorado, dirección y personal no docente de los mismos, siendo imposible o cuando menos dificultoso, discernir cuándo se está actuando en las distintas partes del sistema.

Es la nueva conciencia de estos centros y la diferencia conseguida con respecto a otras visiones de la Formación Profesional a nivel de otras Comunidades (ahí el progreso realizado en la FP vasca), **de responder a un sistema de Formación Profesional integral**.

4.- (Reflexión)

En este punto se recoge perfectamente desde el punto de vista presupuestario la idea que todos los centros han asumido de dar respuesta efectiva a **un sistema de Formación Profesional integral**.

5.- (Añadir)

y ha realizado un seguimiento del plan estratégico 2006-2010 a través de sus indicadores, donde trata de responder la eficiencia del plan en este concepto y que tiene correspondencia con el plan.

APARTADO IV.2 OTRAS CONCLUSIONES

Al punto 1.- (Reflexión)

Los organismos existentes y creados en el período de este plan, son los necesarios y a desarrollar en un futuro para la continua innovación en el sistema integrado de Formación Profesional.

No entendemos de dónde han deducido la falta de coordinación entre los diferentes organismos, máxime cuando es precisamente en el periodo del plan donde a través de su reflexión estratégica 2006-2010, sus indicadores, la clarificación de los procesos, las auditorías de entidades independientes de certificación de calidad(AENOR) , facilitan dicha coordinación y seguimiento del plan.



En cuanto al Consejo Vasco de Formación Profesional, órgano de participación de la administración, de los agentes sociales y de los centros de FP, indicarles que como ustedes también especifican en el apartado V.7 del informe, el CVFP, la misión del mismo es “Elaborar con carácter preceptivo, para su aprobación por el Gobierno Vasco, el Plan General de Formación Profesional de CAPV, controlar su ejecución, evaluar sus resultados y grado de cumplimiento y asesorar a la Administración en materia de FP”, por lo tanto el que se responsabiliza de liderar el Plan es el Ejecutivo Vasco y además tenemos que recordar que exactamente en el periodo que abarca el plan, ha sido el periodo donde menos colaboración y relación **entre los agentes sociales** ha existido en los distintos órganos de participación (CRL,CES,HOBETUZ, CVFP, etc.), siendo muy dificultoso plantear acciones con respecto al plan, donde no había comunicación posible entre las mayorías de los agentes sociales.

El entorno no ha facilitado la realización de las acciones que a este organismo le corresponde.

Al punto 2.- (Aportación de documentación)

Como todo plan, es difícil, por no decir imposible, la concreción al extremo de las necesidades y de los recursos que se van a necesitar y disponer en los próximos 4 años, más si cabe, teniendo en cuenta que dicho plan ha estado supeditado a las posibilidades de los presupuestos anuales.

Podemos decir y aportar documentación de los recursos humanos que han sido necesarios, en la medida que los distintos proyectos del plan planteaban sus necesidades y eran aprobados en los presupuestos anuales.

En cuanto a los recursos técnicos, fundamentalmente han sido focalizados en TKNIKA y en aquellos proyectos que han sido coordinados por este organismo.

La naturaleza jurídica de TKNIKA era imposible de predecir en el plan, debido a que era un objetivo del plan el disponer de un organismo de esas características, por lo tanto, en el desarrollo del plan se definiría la naturaleza jurídica del organismo en cuestión, como así ha sido y está recogido que tiene las mismas características que el IVAC y la AGENCIA, o sea, unidad de gasto dependiente de la Viceconsejería.

Al punto 3

La idea principal del plan, de que se está respondiendo a un único sistema de FP hace que los auditores tengan este problema.

Desde el inicio partimos de enfoques diferentes entre el planteamiento de la auditoría y el planteamiento con que se desarrolló el plan, siendo por lo tanto bastante difícil el encuentro.



Al punto 4.- (Explicación y propuesta de eliminación del primer guión)

El incremento de los gastos de funcionamiento en el Territorio Histórico de Gipuzkoa se debe a que en el período de vigencia del plan se crearon TKNIKA, el Centro de Acuicultura de Mutriku, la implantación de ciertos ciclos formativos nuevos como Higiene Bucodental, los ciclos de Acuicultura, etc. en Gipuzkoa.

No significa ningún tipo de preferencia, sino que fue la coincidencia y la oportunidad la que impulsó dichas acciones en este territorio.

Por su irrelevancia, proponemos eliminar este guión.

(Segundo guión)

La distribución del montante total del presupuesto asignado tuvo directrices distintas, con respecto al ejercicio inmediatamente anterior al plan una vez que los centros de FP tienen el equipamiento adecuado a sus necesidades y, a que TKNIKA significa una inversión importante y porque se realiza un esfuerzo mayor en personal dedicado a los proyectos.

Se apuesta más por la formación del profesorado y por disponer de recursos humanos para los proyectos que, sobre la adquisición de equipamientos, ya que éstos fueron la componente principal del anterior plan.

(Tercer guión)

En este punto se acepta por parte de los auditores que los ingresos procedentes del Departamento para financiar sus gastos corrientes y de equipamiento han ido aumentando durante el período del plan y también con respecto al ejercicio inmediatamente anterior al plan.

Creemos que existe contradicción con lo expresado en el primer y segundo guión de este apartado.

Sobre el resto de los ingresos, son ingresos difíciles de presupuestar, debido a que dependen de programas e instituciones diferentes sin la seguridad de una continuidad.

El resumen de este apartado de que “ el plan no ha tenido una incidencia significativa en el funcionamiento de los Centros de FP”, no es aceptable, puesto que los centros han contado con mayores recursos humanos, apoyos técnicos y para esta aseveración sería interesante consultar el grado de satisfacción de los centros o preguntar directamente a las direcciones de los mismos.

PROPUESTA: ANULAR ESTA AFIRMACIÓN “MUY DESACERTADA”



Al punto 5

Reiteramos la **idea principal del plan: Actuación en un único sistema integrado de FP** y la excepción no es lo que en el primer guión se recoge, sino que es una parte de ese sistema que tiene diferentes vías de financiación, como conciertos, convocatorias, etc.

Este punto en general es de difícil encaje en las previsiones de un plan, puesto que se entiende que las órdenes recorren un camino legislativo y de valoración económica que han pasado los filtros administrativos necesarios y han sido sometidos a auditorías internas. En cualquier caso, en relación con las observaciones realizadas indicando que, en algunas de las Órdenes analizadas, no se especifican cuáles son los criterios a valorar o la Comisión de valoración no motiva la puntuación concedida, etc., cabe señalar que las convocatorias de ayudas y su resolución han pasado por el filtro de la Asesoría Jurídica del Departamento y la Oficina de Control Económico.

De todas maneras es interesante incidir sobre estos aspectos que ayudarán a mejorar futuras convocatorias.

Al punto 7

El control de la realización de los gastos de los centros no se efectúa desde de La Viceconsejería de Formación y Aprendizaje Permanente por lo que no se dispone de datos para formular alegación.

Al punto 8

En relación con las situaciones detectadas en la Agencia y en TKNIKA, en la Viceconsejería de Formación profesional no se tiene constancia de expedientes de contratación por los importes señalados de 546 miles de euros, con modificación por importe de 131 miles de euros y de 1555 miles de euros.

Al punto 10

1.- En cuanto a las apreciaciones que se hacen sobre expedientes concretos, no es posible realizar observación alguna al no estar identificados ni el expediente referido ni los costes que al parecer no son subvencionables.

2.- En cuanto a las observaciones que se realizan en relación con el cumplimiento del artículo 4 de la Orden de 7 de noviembre de 2006, que por el contexto de las observaciones parece referirse a los Estudios de Análisis y Detección de Necesidades (Diagnósticos), decir que la convocatoria contemplaba la presentación de solicitudes de ayuda económica para proyectos de Estudios o para Estudios ya realizados.

Cuando se trata de Estudios ya realizados la valoración se realizó en el momento de analizar la solicitud de financiación, por lo que no se vuelve a realizar la misma valoración en la liquidación al tratarse de un estudio ya realizado. Por el contrario, en el caso de proyectos



de estudio, se realizó una valoración en el momento de la solicitud y también en la liquidación, ya que entonces se pudo valorar el Estudio ya finalizado.

Es esta circunstancia la que ha podido llevar a confusión en cuanto a las valoraciones efectuadas en el momento de la solicitud y en el momento de la liquidación de las solicitudes. Al no estar identificados los expedientes, se presume que las anteriores circunstancias son las que no se han tenido en cuenta a la hora de hacer las observaciones realizadas.



ALEGACIONES A LOS RESULTADOS DE LA FISCALIZACIÓN DEL PLAN VASCO DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2004-2007, PRESENTADAS POR LA OFICINA DE CONTROL ECONÓMICO

IV. CONCLUSIONES

IV.2 OTRAS CONCLUSIONES

"5. Durante los ejercicios 2004 a 2007 ... hemos detectado que:

- No se ha efectuado una valoración ... mantenimiento de las ayudas."

Sí se efectuó la evaluación de este programa de subvenciones correspondiente a los ejercicios 2003, 2004, 2005, 2006 y 2007, tal como exige el artículo 49.8 y 9 de la Ley de Principios Ordenadores de la Hacienda General del País Vasco (se adjuntan las fichas de evaluación).

"7. En la contratación y realización de gastos ... las siguientes situaciones:

Durante el periodo analizado, los Centros ... expedientes de contratación".

No se ha producido fraccionamiento en los suministros de Comercial Hostelería del Norte por importe de 23.235,26 euros a la Escuela de Hostelería de Leioa.

"- Los Centros han contratado un importe de 179 ... sobre contratación de la Administración de la CAPV".

En los suministros al Centro Emilio Campuzano por importe de 70.235,66 euros y al Centro Nicolás Larburu por importe de 11.999,74 euros, el procedimiento utilizado ha sido el correspondiente a los contratos menores por razones de agilidad, dado que su cuantía, al ser inferior al umbral previsto en los 56 y 176 de la Ley de Contratos lo permitía. Los suministros, aunque de bienes homologados, cuyo importe es inferior a los límites previstos en los mencionados artículos, no precisan para su contratación de mayores requisitos procedimentales que los previstos por la propia legislación para los contratos menores, siendo así que la complejidad de la contratación de bienes homologados no se corresponde ni se justifica, en estos casos, con la protección de los principios de la contratación establecidos en la Ley¹

¹El informe del TVCP indica que, de acuerdo el trabajo realizado, los centros han adquirido bienes o suministros sin realizar ningún procedimiento de contratación porque los proveedores a los que se adquirirían habían sido homologados por el GOVA y por tanto no era necesario ningún procedimiento. Sin embargo, de acuerdo con la Disposición Adicional Décima del TRLCAP, se debería haber suscrito un convenio entre los centros y el órgano de contratación que declaró la homologación de dichos proveedores por el que se adhieren al procedimiento de contratación realizado por el GOVA.



"8. Del trabajo realizado en las diferentes ... las siguientes situaciones:

IVAC

- Durante el periodo analizado ... 217 miles de euros".

Los gastos correspondientes a elaboración de informes sectoriales y de caracterización de las familias profesionales por importe total de 129.083 euros, no constituyen fraccionamiento de gastos, al haberse encargado a diferentes terceros en función de cada familia profesional y no superar ninguno de ellos el umbral fijado en la Ley de Contratos para los gastos menores.²

"TKNIKA:

- Se han producido fraccionamientos ... y 2007 respectivamente".

La adquisición de mobiliario, estanterías, mesas y sillas por importe de 23.903,24 euros no constituye fraccionamiento de gastos al tratarse de proveedores diferentes para cada tipo de elementos, los cuales son susceptibles de utilización por separado sin constituir una unidad funcional entre ellos.

Los gastos de consultoría por importe de 34.992,96 euros corresponden a diferentes proveedores y materias y se han realizado en diferentes ejercicios, no suponiendo, en consecuencia, fraccionamiento de gastos.³

"- Mediante la utilización del procedimiento ... de 182 miles de euros."

Existen contratos por importe de 116 miles de euros y resto corresponden a facturas de menos cuantía por importe global de 65 miles de euros, desconociéndose las fechas de adquisición de los suministros y, por tanto, la posibilidad de fraccionamiento.⁴

"Concesión de ayudas para acciones ... de empresas:

-Uno de los beneficiarios analizado ... grupo de empresas".

Se trata de los 11 centros de enseñanza de La Salle en la CAE, los cuales no plantean especial problema en ser considerados como grupo de empresas, como así lo argumenta el centro solicitante.

² El objeto de la contratación es el mismo y por tanto debiera haberse tramitado como un único expediente (art. 68.3 del TRLCAP) pudiendo en su caso diferenciarse por lotes cada una de las familias profesionales.

³ El objeto de la contratación es el mismo y por tanto debiera haberse tramitado como un único expediente (art. 68.3 del TRLCAP).

⁴ El objeto de la contratación es el mismo y por tanto debiera haberse tramitado como un único expediente (art. 68.2 del TRLCAP).



"En lo que respecta a la justificación y liquidación final de las ayudas:

- El artículo 4 de la Orden de 7 de noviembre ... a percibir la subvención concedida".

Esta observación incurre, en nuestra opinión, en un exceso interpretativo al entender que hay una mala aplicación de la ley de Principios Ordenadores en materia de reintegros y ello porque, de conformidad a la convocatoria, su artículo 9 sólo exige una valoración del estudio presentado por parte de la Dirección de Aprendizaje permanente sin que la misma sea fruto de un informe previo de chequeo cualitativo de nadie y porque parece dar un valor que la convocatoria no da a documentos cuya finalidad y cumplimentación resulta desconocida, siendo éstos, además, incompletos y no coincidentes con los utilizados para la valoración previa. En todo caso, la Ley de Principios se incumpliría de no existir los estudios y diagnósticos financiados o, si resuelto que no son valorados positivamente se hubiera procedido a los pagos, pero la primera de las cuestiones resulta contradicha por la realidad al existir los estudios y la segunda resulta contradicha por la Resolución que evidencia una valoración positiva, no correspondiendo al Tribunal, en ningún caso, ponerse en el lugar de la Administración a la hora de valorar los estudios y diagnósticos financiados.

Los supuestos de reintegro están tasados en la propia Orden de 7 de noviembre de 2006 y son coincidentes con los establecidos en la Ley de Principios Ordenadores, no correspondiendo ninguno de ellos a la argumentación del Tribunal, ya que la finalidad de la subvención se ha cumplido y los gastos se han justificado correctamente, como así lo establecen las Resoluciones de liquidación de la propia Dirección de Aprendizaje Permanente, único órgano competente para ello, de acuerdo con el artículo 9 de la Orden.⁵

⁵ La conclusión incluida en el informe del TVCP no cuestiona la documentación presentada de los gastos realizados, ni la valoración que, el propio departamento de Educación, ha efectuado sobre los estudios presentados por los beneficiarios como producto final de las actuaciones realizadas, sino que de acuerdo con esta valoración, 7 de los 10 expedientes analizados no alcanzan el mínimo establecido para la obtención de la ayuda y sin embargo la subvención ha sido abonada por el 100% del importe otorgado.